

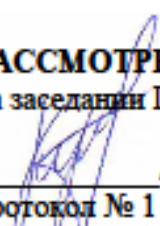
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122


С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Г. ПЕРМИ


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

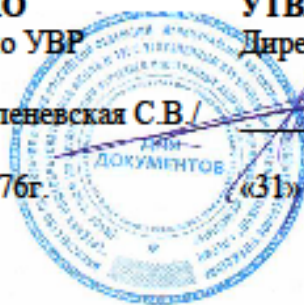

/Кузнецова И.В./
протокол № 1 от 31.08.2017
«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


/Аленевская С.В./
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


/Терехин А.Ю./
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАССЫ

Программа составлена
рабочей группой
учителей начальных классов
МАОУ «СОШ № 122 с углубленным
изучением иностранных языков» г. Перми

г. Пермь, 2017

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Учебно-методический комплект по русскому языку построен с учетом:

- 1) реальных норм произношения на территории Российской Федерации
- 2) роста процента учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят;
- 3) роста процента обучающихся с логопедическими проблемами;
- 4) неврологического состояния современного ребенка, который вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

а) изучение всего материала строится на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;

б) система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.

в) многократное возвращение к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения;

Для создания условий выживания в мире информации в УМК продумана система работы со словарями, которые включены в особый том учебника (ч. 2)

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике введена внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа».

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах: М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения,

Программа рассчитана на **170** часов. Из них 30 часов отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Программу обеспечивают:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Целью данного курса является научить обучающихся:

в разделе «Фонетика и графика»

выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова (*что, чтобы ...*):

в разделе «Состав слова (морфемика)»

сравнить слова, связанные отношениями производности;

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

обнаруживать регулярные исторические чередования;

в разделе «Лексика»

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

в разделе «Морфология»

различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам, определять их род;

различать названия падежей;

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

в разделе «Синтаксис»

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

«Орфография и пунктуация»

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверки орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным программой минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребимыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

«Развитие речи»

- определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий**.

В области познавательных общих учебных действий:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;
- свободно ориентироваться в учебной книге;
- работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

коммуникация как сотрудничество (работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)

коммуникация как взаимодействие (понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозным героями точками зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели).

В области регулятивных учебных действий:

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1		РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2		Что такое орфограмма	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3		Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением;	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила по-

					непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих		ведения
4		Что такое орфограмма	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5		РР. Какие бывают предложения	Практическая работа	Работа в группах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
6		Какие бывают предложения	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
7		Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы. Сложные слова.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
8		Звук-буквенный разбор слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Выполнять звук-буквенный разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
9		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
10		Входной диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно

11		Части речи. Имя существительное	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12		Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
13		Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
14		Имя существительное. РР. Что такое текст	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
15		Имя прилагательное	Изучение нового	Работа в группах	Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
16		Имя прилагательное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
17		РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное	Практическая работа	Индивидуальная	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

		сочинение					
18		Глагол	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19		Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
20		Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Комбинированный	Работа в группах	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
23		Части речи. Местоимение	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать значение личных местоимений	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
24		Части речи. Местоимение	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
25		РР. Главное переживание авто-	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнитель-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей пра-

		ра, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ			ный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями		вила поведения при общении и сотрудничестве
26		Предлоги и приставки	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
27		Научное название главных членов предложения	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
28		Синонимы	Комбинированный	Работа в группах	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
29		Изменение существительного по числам	Комбинированный	Коллективная, работа в парах		<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
30		Тематическая самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
31		РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
32		РР.	Практическая	Коллективная,	Определять понятие	<i>Коммуникативные:</i> договори-	Определять и высказы-

		Порядок абзацев в тексте	ская работа	работа в группах	«абзац». Порядок абзацев в тексте	ваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	вать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33		Изменение имен существительных по падежам	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Изменять имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
34		Падежи имен существительных. Именительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
35		Падежи имен существительных. Родительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
36		РР. Устное изложение. Родительный падеж	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
37		Падежи имен существительных. Дательный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать существительное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
38		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
39		Тематическая	Практическая	Индивидуальная	Актуализировать знания	<i>Регулятивные:</i> совместно с	Определять и высказы-

		самостоятельная работа	самостоятельная работа		по распознаванию падежей существительных	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	дать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
40		РР. Азбука вежливости. Как писать письмо	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
41		Падежи имен существительных. Винительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43		Диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
44		Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
45		Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять винительный падеж	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

46		Творительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять творительный падеж	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
47		Творительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать существительные в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
48		РР. Описание и повествование	Практическая работа	Работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49		Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
50		Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Распознавать существительные в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
51		Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
52		Антонимы	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
53		Антонимы	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Развивать умение подбирать антонимы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении
54		Различение	Обобщение	Работа в группах	Формировать навык оп-	<i>Познавательные:</i> ориентиро-	Уметь определять свое

		падежей	изученного		ределения и различия падежных форм существительных	ваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	отношение к миру
55		Различение падежей. Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Формировать навык определения и различия падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56		Устойчивые выражения	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57		Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать логику построения устного описания живописного портрета	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
58		РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
59		Склонение имен существительных	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
60		Имена существительные 1 склонения	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении
61		Имена существительные 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Уметь определять свое отношение к миру

						приводя аргументы	
62		Имена существительные 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
63		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Работать с картиной. Письменное сочинение	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
64		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
65		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66		Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67		Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
68		Диктант за 1 полугодие	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно

69		РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять план для пересказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
70		Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Работа в группах	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
71		Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
72		Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
73		Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
74		РР. Изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75		Резервный урок				<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
76		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и

							работы всех, исходя из имеющихся критериев
77		Второстепенные члены предложения. Дополнение	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
78		Второстепенные члены предложения. Дополнения	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать второстепенные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
79		Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР. Составление рассказа по рисунку	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять устное сочинение в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
80		Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости	Практическая работа	Работа в группах	Знать второстепенные члены предложения. Правила поведения в магазине	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
81		Безударные окончания существительных в единственном числе	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
82		Безударные окончания существительных в	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		единствен- ном числе					
83		Безударные окончания существительных в единственном числе	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
84		Заседание клуба «Как пишутся приставки»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
85		РР. Научный текст	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
86		Правописание приставок	Изучение нового	Работа в группах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87		Правописание приставок	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
88		Правописание приставок	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
89		Безударные окончания существительных в	Комбинированный	Работа в группах	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существи-	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		единствен- ном числе			тельных		
90		РР. Научный текст	Практиче- ская работа	Коллективная, работа в парах	Составлять план научно- го сообщения и словар- ной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать инфор- мацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте- пень успешности выпол- нения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
91		Безударные окончания существи- тельных в единствен- ном числе	Комбиниро- ванный	Работа в парах	Отрабатывать алгоритм по определению без- ударных падежных окон- чаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контролиро- вать свою деятельность по ходу или результатам выпол- нения задания	Самостоятельно форму- лировать цели урока по- сле предварительного обсуждения
92		Самостоя- тельная работа	Практиче- ская работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определе- нию безударных падеж- ных окончаний существи- тельных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: вы- сказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, свер- ять свои действия с це- лью и, при необходимос- ти, исправлять ошибки с помощью учителя
93		Безударные окончания существи- тельных в единствен- ном числе	Комбиниро- ванный	Коллективная, индивидуальная	Закреплять умение раз- личать склонение, число и падеж имен существи- тельных	<i>Познавательные:</i> ориентиро- ваться в своей системе зна- ний: самостоятельно предпо- лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно опреде- лять и высказывать са- мые простые общие для всех людей правила по- ведения
94		Значения слов	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную про- блему	Определять и высказы- вать самые простые об- щие для всех людей пра- вила поведения при об- щении и сотрудничестве
95		Научный текст	Практиче- ская работа	Коллективная, работа в парах	Уметь подбирать и со- ставлять научно- популярное сообщение на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> договари- ваться с людьми: выполняя различные роли в группе, со- трудничать в совместном ре- шении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
96		Безударные окончания существи-	Комбиниро- ванный	Индивидуаль- ная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формиро- вать умение пользоваться инструкциями	Составлять план реше- ния проблемы (задачи) совместно с учителем

		тельных в единственном числе					
97		Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
98		Окончания существительных 1 и 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
99		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
100		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
101		Окончания существительных 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
102		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
103		Слова с удвоенной буквой согласного, пришед-	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном ре-	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		шие из других языков				шении проблемы	
104		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
105		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
106		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
107		Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Практическая работа	Работа в группах	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
108		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
109		Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п. Определять понятие «глагол настоящего вре-	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Уметь определять свое отношение к миру

					мени»	задачи	
110		Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Работа в группах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
111		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
112		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
113		Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Индивидуальная	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
114		Написание существительных с суффиксом -ищ-	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения
115		Написание существительных с суффиксом -ищ-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
116		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Уметь определять свое отношение к миру
117		Работа над ошибками. Окончания существительных	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		тельных во множественном числе в разных падежах				нужна для решения учебной задачи	
118		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять падеж существительных в форме мн. ч. Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
119		Описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Знать различие разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
120		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
121		Самостоятельная работа	Практическая работа	Работа в группах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения
122		Существительные с суффиксом -ОК-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
123		Резервный урок				<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
124		Резервный урок				<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: вы-	Составлять план решения проблемы (задачи)

						сказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	совместно с учителем
125		Резервный урок				<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
126		Изменение прилагательных по родам и числам	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Изменять прилагательные по родам и числам	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
127		Изменение прилагательных по падежам	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
128		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
129		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
130		РР. Сочиняем басню по картине	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
131		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		рода					
132		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
133		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
134		Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
135		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
136		Склонение прилагательных во множественном числе	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
137		Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Комбинированный	Работа в группах	Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
138		Окончания прилагательных во множественном	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		числе в Р.п., В.п., П.п.					
139		РР. Устный рассказ по рисунку	Практическая работа	Работа в группах	Составлять рассказ-повествование	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
140		Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
141		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
142		Второстепенные члены предложения. Определения	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
143		Слова с удвоенной буквой согласного	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
144		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
145		Глагол. Начальная форма глагола	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
146		Написание частицы -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять значение и происхождение частицы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по	В диалоге с учителем вырабатывать критерии

					-ся (-сь)	ходу или результатам выполнения задания	оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
147		Написание Ь перед частицей -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся .	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
148		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
149		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
150		Времена глагола. Прошедшее время глагола	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
151		Настоящее время глагола	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Изменять глаголы наст. вр. по числам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
152		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
153		Будущее время глагола	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
154		Обобщение:	Обобщение	Работа в группах	Актуализировать знания	<i>Регулятивные:</i> контролировать	Самостоятельно форму-

		времена глагола; изменение по лицам и родам	изученного		по правописанию глагола	вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	ликовать цели урока после предварительного обсуждения
155		Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
156		Контрольная работа	Урок-контроль	Индивидуальная	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно
157		Работа над ошибками. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Составлять целостное впечатление о картине	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
158		Контрольный диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
159		Повторение пройденного	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
160		Повторение пройденного	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
161		Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Повторять пройденное	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

162		Работа с картиной	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
163 – 170		Повторение пройденного; резервные уроки	Обобщение изученного				