

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»  
Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

*Кузнецов* / *Кузнецов*  
протокол № 1  
от «29» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
*С.В.Аленевская*  
«29» августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
*А.Ю.Терехин*  
«29» августа 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 4 КЛАССА**

Программа составлена  
рабочей группой  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 122

2014-2015 уч.год

# **Рабочая программа**

## **учебного предмета «Окружающий мир»**

### **4 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработаны на основе примерной программы по окружающему миру в рамках ФГОС, авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным государственным образовательным стандартом в области окружающего мира.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. С одной стороны «Окружающий мир» рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками; развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены 3 содержательными блоками:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое духовно- и социально-нравственное.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта **2 часа** в неделю, **34** учебные недели (**68 часов**).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

<b>Личностные</b>	
<b>Базовый уровень</b> <b>Будут сформированы не менее - 72 %</b>	<b>Повышенный уровень</b> <b>Получат возможность для сформированности – 20 %</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li><li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</li><li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li><li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li><li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li><li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li><li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li><li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li><li>– принятие установки на здоровый образ жизни</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li><li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</li></ul>

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Базовый уровень</b> <b>Будут сформированы не менее - 72 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<b>Повышенный уровень</b> <b>Получат возможность для сформированности – 17 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>Базовый уровень</b> <b>Будут сформированы не менее - 72 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</li> </ul>	<b>Повышенный уровень</b> <b>Получат возможность для сформированности – 20 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Базовый уровень</b> <b>Будут сформированы не менее - 69 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<b>Повышенный уровень</b> <b>Получат возможность для сформированности – 27 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul>

	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<p><b>Базовый уровень</b> Будут сформированы не менее - 72 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт,</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>– сравнивать изучаемые природные зоны России</li> <li>– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</li> <li>– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</li> <li>– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края</li> </ul>	<p><b>Повышенный уровень</b> Получат возможность для сформированности – 20 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</li> <li>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</li> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>
<b>(Человек и общество)</b>	
<p><b>Базовый уровень</b> Будут сформированы не менее - 72 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить</li> </ul>	<p><b>Повышенный уровень</b> Получат возможность для сформированности – 20 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> </ul>

<p>изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;</li> <li>– на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос),</li> <li>– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
---	---

### **Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Устный ответ.**

##### **Оценка “5” ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка “4” ставится, если ученик:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “3” ставится, если ученик:**

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
  2. не делает выводов и обобщений.
  3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
  4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

**Критерии оценивания по окружающему миру**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных



результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п.

Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  
нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;  
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;  
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;  
не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  
неточности при нахождении объекта на карте.

### *Использованная литература и источники.*

1. Программа «Окружающий мир» для 4 класса, Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012;
2. Примерная программа по окружающему миру – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
3. Учебник «Мы и окружающий мир», 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
4. Методические рекомендации с сайта Занков.ru
5. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
6. Поурочно-тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир» 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Мы и окружающий мир», 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
8. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие. С.Г. Яковлева. - Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
9. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие. С.Г. Яковлева. - Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
10. Окружающий мир. Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания, Е.Г. Каткова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

## Учебно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс 4

Количество часов: всего 68, в неделю 2

**Планирование составлено на основе** программы «Окружающий мир» для 4 класса, Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012; примерной программы по окружающему миру, – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

**Учебник** «Мы и окружающий мир», 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.

### **Дополнительная литература:**

1. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
2. Поурочно-тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир» 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мы и окружающий мир», 4 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
4. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие. С.Г. Яковлева. - Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
5. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие. С.Г. Яковлева. - Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
6. Окружающий мир. Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания, Е.Г. Каткова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [Сайт "Безопасность в интернете"](#)
2. [Сайт "Началка.com"](#)
3. [Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](#)
4. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
5. [Сайт "Детские электронные книги и презентации"](#)
6. [Сайт "Википедия"](#)
7. [Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"](#)
8. [Образовательный портал "Мой университет"](#)
9. [Сайт "Занков.RU"](#)
10. [Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](#)

11. [Сайт "Страна Мастеров"](#)
12. [Сайт "Я иду на урок"](#)
13. [Сайт "1 сентября "Начальная школа"](#)
14. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
15. <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
16. <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
17. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
18. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
19. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Сеть творческих учителей.
20. <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
21. <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
22. <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
23. <http://www.books.si.ru/> Ювента.
24. <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

**Изучение успешности обучения окружающему миру. Учёт знаний.**

<b>Вид работы</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Итого</b>
Практическая работа	2	5	2	1	10
Контрольная работа		1		1	2
Экскурсия		1	1		2
Самостоятельная работа	1			1	2

## Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Человек и окружающий мир</b> (21 час) <i>Человек и природа</i></p> <p><i>Человек и общество</i></p>	<p>Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения. Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.</p> <p>Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.</p> <p><i>Практические работы.</i> Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.</p> <p>Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).</p>	<p><b>Личностные УУД</b> <i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;</li> <li>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p>

<p><b>Мир человека в Новое время</b> (27 часов) <i>Человек и природа</i></p>	<p>Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании Учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>– <i>учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;</i></li> <li>– <i>адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>– <i>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>– <i>компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>– <i>морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>– <i>осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
<p><i>Человек и общество</i></p>	<p>События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе</li> </ul>
<p><i>Человек и природа</i></p>	<p>Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <i>Практические работы.</i> Сбор материала о судьбе края</p>	

<p><b>Современная Россия</b> (10 часов)</p> <p><b>Человек и общество</b></p>	<p>в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.</p> <p><i>Экскурсии</i> в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей)</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России.</p>	<p>его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей.</p> <p><i>Краеведение.</i> Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).</p> <p><i>Экскурсии</i> в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	<p>по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч.</li> </ul>
--	--	--



		<p>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>
--	--	---

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Личностные	Метапредметные	Предметные	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Человек и мир, созданный им (5 часов)</b>								
1 (1).	Условия современной жизни. Природа и человек. Правила обращения с электричеством. <b>МПС</b> ПДД, ОБЖ Опасности современного города	1	Сформировать представление о существующих связях между человеком, миром, созданным им, и природой; выяснить влияние современного мира, достижений в науке и технике на жизнь людей, обсудить экологические проблемы, возникающие с развитием техники.	– принятие ценности природного мира, Использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов. Гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)	<i>Регулятивные</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные</b> следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотная постановка вопросов, внимательное слушание и корректность ответов на вопросы других. <i>Познавательные</i> осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.	<b>Знать</b> понятия «клетка», «тело человека» «орган», «система органов». <b>Иметь представление</b> о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. <b>Уметь:</b> называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека <b>Называть</b> интервал времени, именуемый Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. <b>Уметь:</b> работать с физической картой России		
2 (2).	Первопроходцы в науке. Техника и человек	1	Осуществлять запись (фиксацию) указанной информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведённые в учебной литературе. Знать основные и промежуточные географические направления					
3 (3).	Человек познает самого себя. Клетка – мельчайшая частица живого организма <b>МПС</b> Биология. Строение организма	1	Иметь представление об организме человека; – познакомить с клеткой как основой живого организма; – подвести к пониманию связи между строением клеток и функцией ткани, которую они образуют. Общее и отличительное в строении разных клеток.					
4 (4).	Рост и развитие организма. Режим дня.	1	Иметь представление о режиме дня и его благотворном влиянии на здоровье человека. Уметь составлять свой режим дня.					
5 (5).	Достижения медицины в древние	1	Иметь представление о медицине как об одной из древнейших наук. Знать					

	времена. Лекарственные растения		наиболее распространённые лекарственные растения.						
<b>Наши соседи на Западе (16 часов)</b>									
6 (1).	Наши соседи на Западе. Где и как жили рыцари.	1	Познакомить с особенностями средневекового общества, формировать представление детей о развитии науки. Уметь описывать отдельные события из истории Отечества.	– принятие ценности природного мира, Использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов. Гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)	<i>Регулятивные</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные</i> следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотная постановка вопросов, внимательное слушание и корректность ответов на вопросы других. <i>Познавательные</i> осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.	<b>Знать</b> понятия «клетка», «тело человека» «орган», «система органов». <b>Иметь представление</b> о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. <b>Уметь:</b> называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека <b>Называть</b> интервал времени, именуемый Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. <b>Уметь:</b> работать с физической картой России			
7 (2).	Осанка <b>МПС</b> Физкультура Общеразвивающие упражнения	1	Ввести общее представление о скелете человека как опоре организма; создать условия для вывода о том, что сохранение здоровья зависит от самого человека;						
8 (3).	Скелет; позвоночник.	1	Познакомить со строением и значением скелета, с правилами охраны здоровья.						
9 (4).	Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги. Первая помощь при лёгких травмах. <b>МПС</b> Физкультура Общеразвивающие упражнения	1	Иметь представление о строении черепа, грудной клетки; знать, какие кости их образуют, их назначение.						
10 (5).	Мышцы тела. Мимические мышцы. Практическая работа №1 <b>МПС</b> Литература Сказки	1	Дать представление о работе мышц, их тренировке; познакомить с правилами здорового образа жизни.						
11 (6).	Жизнь людей в средневековом городе Европы	1	Расширить знания детей о жизни в средневековом городе; дать представление об эпидемиях, об их источниках.						
12 (7).	Обобщение знаний. Самостоятельная работа	1	Уметь работать по заданиям в рабочей тетради.						
13 (8).	Начало Нового времени. Развитие науки, культуры. Книгопечатание	1	Иметь представление о значении науки и культуры в 14 веке						
14 (9).	Расширение знаний о Земле. Практическая работа №2	1	Иметь представление о путешественниках и открытиях X.						

	<b>МПС</b> ИЗО. Живопись		Колумба и Ф. Магеллана. Уметь показать на карте продвижения путешественников.					
15 (10).	Природа Америки.	1	Знать природу Америки.					
16 (11).	Развитие науки. Устройство Вселенной. Почему предметы падают. Экскурсия в планетарий <b>МПС</b> Математика Масса предмета, скорость	1	Знать доказательство шарообразной формы Земли. Иметь представление об учении Н.Коперника, Г. Галилея.					
17 (12).	Открытие невидимого мира. Практическая работа №3 «Рассматривание капли сеного настоя под Микроскопом»	1	Открыть невидимый мир в воде; знать о существовании на Земле микроорганизмов и их значении для жизни человека. Познакомиться с устройством микроскопа					
18 (13).	Победа над эпидемиями. <b>МПС</b> Медицина	1	Знать о значении прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.					
19 (14).	Правила здорового образа жизни. <b>МПС</b> Литература пословицы	1	Знать правила сохранения и укрепления здоровья.					
20 (15).	Кожа. Практическая работа №4 «Строение и функции кожи»	1	Знать о строении кожного покрова.					
21 (16).	Кожа – сторожевая башня организма. Первая помощь при перегреве. <b>МПС</b> Физкультура. Игры на воде	1	Знать о строении кожного покрова. Знать правила сохранения и укрепления здоровья.					
<b>Преобразования в России (10 часов)</b>								
22 (1).	Преобразования в России при Петре I. Реформы	1	Формировать историческое мировоззрение. Иметь представление о деятельности Петра I; об основных преобразованиях в России. Уметь описывать отдельные события из истории.	– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц; – основные моральные	<i>Регулятивные</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе	<b>Знать</b> имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море.		
23	Строительство Санкт-	1	Формировать историческое					

(2).	Петербурга		мировоззрение. Иметь представление о деятельности Петра I; об основных преобразованиях в России. Уметь описывать отдельные события из истории	нормы поведения в обществе; Гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <i>Коммуникативные</i> аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Познавательные</i> выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу	Использовать для поиска нужной информации текст и карты Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Знать:</b> горные породы, полезные ископаемые, свойства полезных ископаемых <b>Уметь:</b> называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года - работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны		
24 (3).	Становление российской науки. Практическая работа №5 <b>МПС</b> ИЗО. Портрет	1	Уметь определять состав и свойства гранита и известняка, оформлять работу.					
25 (4).	Каменное царство. <b>МПС</b> Краеведение	1	Уметь определять признаки объектов природы. Знать о значении каменной поваренной соли.					
26 (5).	Руды металлов. Главный металл – железо. Практическая работа №6	1	Помочь осознать важность открытия человеком железа и его роль в развитии цивилизации. Уметь оценить воздействие природы на человека.					
27 (6).	Горючие полезные ископаемые. Основные правила обращения с газом.	1	Знать о значении горючих полезных ископаемых, их добыче и использовании.					
28 (7).	Полезные ископаемые родного края. Геологи	1	Уметь оценить воздействие природы на человека.					
29 (8).	Русское военное искусство	1	Иметь представление о жизни и деятельности А.В.Суворова, Ф.Ф. Ушакова.					
30 (9).	Отечественная война 1812 года <b>МПС</b> ИЗО. Суриков	1	Иметь представление о плане военных действий под Бородино.					
31 (10).	План местности. Практическая работа №7 <b>МПС</b> Математика. Масштаб	1	Уметь читать план местности, ориентироваться на местности, строить план участка.					
<b>Разнообразие природы Земли (7 часов)</b>								
32 (1).	Разнообразие природы Земли. Северные земли России	1	Иметь представление о природных условиях, в которых происходила Северная экспедиция.	– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц; – основные моральные	<i>Регулятивные</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные</i> способность учитывать	<b>Уметь:</b> работать с картой России; сравнивать особенности природы России с природой других материков. называть характерные растения и животных		
33 (2).	Открытие Австралии	1	Иметь представление о природных условиях Австралии. Уметь сопоставлять природные условия Австралии и России.					

34 (3).	Открытие Антарктиды	1	Знать об открытии в 1820 году неизвестного материка Земли - Антарктиды. Уметь показать на карте.	нормы поведения в обществе	разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <i>Познавательные</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	Антарктиды, Австралии, Уссурийского края		
35 (4).	Дальний Восток России	1	Знать растительность и животный мир Уссурийского края. Уметь показать на карте.					
36 (5).	Природа гор. <b>МПС</b> Физкультура Туризм	1	Иметь представление об особенностях жизни и занятий людей в горах.					
37 (6).	Контрольная работа за I полугодие	1						
38 (7).	Человеческие расы	1	Иметь представление о признаках разных рас; о многообразии стран и народов.					

### События XIX–XX веков (10 часов)

39 (1).	Развитие науки и техники.	1	Иметь представление о достижениях науки и техники.	– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц; – основные моральные нормы поведения в обществе; Гражданская идентичность (осознание себя жителем своей страны)	<i>Регулятивные</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные</i> следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотная постановка вопросов, внимательное слушание и корректность ответов на вопросы других. <i>Познавательные</i> осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.	<b>Знать и различать:</b> отрасли сельского хозяйства (растениеводство, животноводство); Новые знания о человеке. И. Павлов <b>Знать:</b> основные события, вехи Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.		
40 (2).	Нервная система человека	1	Иметь представление о строении человека. Знать правила сохранения и укрепления здоровья. Знать, как сохранить крепкую нервную систему.					
41 (3).	Нервная система человека	1	Иметь представление о строении человека. Знать правила сохранения и укрепления здоровья. Знать, как сохранить крепкую нервную систему.					
42 (4).	Кровеносная система. Практическая работа №8	1	Иметь представление о значении кровеносной системы. Уметь оказывать первую помощь при травмах, потере крови.					
43 (5).	Путь крови. Практическая работа №9. Органы выделения. <b>МПС</b> Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Иметь представление о значении кровеносной системы. Уметь оказывать первую помощь при травмах, потере крови					
44 (6).	Россия в начале XX века <b>МПС</b> Литература Детские	1	Иметь представление о событиях начала XX века.					

	писатели							
45 (7).	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. <b>МПС</b> Литература, музыка. Цикл произведений о войне	1	Знать о Великой Отечественной Войне, подвигах народа в победе над фашизмом.					
46 (8).	Великая Отечественная война 1941–1945 г.г.	1	Знать о Великой Отечественной Войне, подвигах народа в победе над фашизмом. Беларусь.					
47 (9).	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	Знать о Великой Отечественной Войне, подвигах народа в победе над фашизмом. Великобритания.					
48 (10).	Век научных открытий. Экологические проблемы. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1	Иметь представление об основных научных открытиях XX века. Знать правила безопасного пользования электроприборами. Иметь представление о природоохранных мерах.					

### Человек и природа (10 часов)

49 (1).	Охрана природы	1	Иметь представление о природоохранных мерах. Формирование экологической культуры.		<i>Регулятивные</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные</i> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <i>Познавательные</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и	<i>Иметь представление</i> о строении и значении системы дыхания, пищеварения. <b>Знать:</b> полезные и вредные свойства продуктов		
50 (2).	Органы дыхания	1	Иметь представление о системе дыхания человека. Знать путь прохождения воздуха в организме человека.					
51 (3).	Органы дыхания	1	Иметь представление о системе дыхания человека. Знать путь прохождения воздуха в организме человека. ОБЖ					
52 (4).	Сельское хозяйство России	1	Иметь представление о некоторых отраслях животноводства и использовании продуктов животноводства.					
53 (5).	Растениеводство. Практическая Работа №10	1	Иметь представление о некоторых отраслях растениеводства и использовании продуктов					

			растениеводства. Уметь устанавливать связи между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством.		дополнительной литературы		
54 (6).	Зачем человек ест	1	Знать о полезных свойствах продуктов питания, о рациональном питании, о правильном питании школьника.				
55 (7).	Витамины. Пища разных народов	1	Знать о полезных свойствах продуктов питания, о рациональном питании; о значении витаминов для человека.				
56 (8).	Система пищеварения	1	Иметь представление о пищеварительной системе человека. Знать правила ухода за зубами				
57 (9).	Органы пищеварения. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1	Иметь представление о пищеварительной системе человека. Знать правила ухода за зубами. Иметь представление о правильном питании.				
58 (10).	Урок-обобщение. Самостоятельная работа.	1	Иметь представление о пищеварительной системе человека. Уметь работать по заданиям рабочей тетради. Обобщение знаний.				

### Современная Россия (10 часов)

59 (1).	Человек и общество. Государство <b>МПС</b> Литература Киплинг «Маугли»	1	Иметь представление о символах и об устройстве государственной власти. Знать, как человек познаёт природу, общество, самого себя.	Гражданская идентичность	<i>Регулятивные</i> проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве <i>Коммуникативные</i> активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом <i>Познавательные</i> умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы	<b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие многонациональное государство, Государственная символика, Конституция <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; Москва - основные достопримечательности, исторические памятники		
60 (2).	Россия – наша Родина	1	Иметь представление о национальном составе государства. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта					
61 (3).	Москва – столица	1	Знать, что Москва - столица нашей родины. Иметь представление об исторических памятниках Москвы.					
62 (4).	Устройство государственной власти.	1	Иметь элементарное представление об устройстве государственной власти страны. Знать права ребёнка.					



63 (5).	Символы и праздники России. <b>МПС</b> Музыка, литература Гимн России	1	Знать символику Российского государства.		учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике			
64 (6).	Человек в современных условиях	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде.					
65 (7).	Нравственные нормы жизни <b>МПС</b> Литература Пословицы и поговорки	1	Знать основные правила поведения в обществе. Уметь ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения.					
66 (8).	Государства-соседи России <b>МПС</b> География Страны мира	1	Иметь представление о государствах-соседах. Знакомство с 2–3 государствами. Географическое положение, столица. Особенности и достопримечательности.					
67 (9).	Годовая контрольная работа	1	<i>Цель:</i> определить уровень сформированности умений и навыков по изученным темам					
68 (10).	Урок-конференция Великие достижения российских путешественников, ученых, писателей, художников	1	Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследовательской работы. Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач. Понимать особую роль России в мировой истории. Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. <i>Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России. Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток</i>					

***Контрольная работа по теме «Скелет. Мышцы»***

1. Подчеркните лишнее понятие:

Плечо, голень, предплечье, кисть.

2. Расскажите о позвоночнике по плану:

- 1) Какой орган защищает?
- 2) Какое соединение между костями?
- 3) Из скольких позвонков состоит?

3. Обведите правильный ответ:

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

- 1) Подставить под горячую воду;
- 2) Подставить под холодную воду или положить холодный компресс;
- 3) Подставить под горячую воду или положить горячий компресс.

4. Назовите орган, расположенный внутри черепа.

- 1) Почки
- 2) Головной мозг
- 3) Спинной мозг

5. От чего зависит осанка человека?

- 1) От скелета и мышц;
- 2) От связок и сухожилий;
- 3) От хрящей и костей

6. Распределите понятия на группы:

Плечо, голень, кисть, рёбра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

***Контрольная работа по теме «Начало нового времени»***

1. Расположите исторические эпохи по порядку, начиная с самого раннего:

- 1) Средние века; 5
- 2) Древний мир 2;
- 3) Новое время; 3
- 4) Древнейшее время; 1
- 5) Новейшее время. 4

2. Кто изобрел первый книгопечатный станок?

- 1) Иоганн Гутенберг;
- 2) Иван Фёдоров;
- 3) Леонардо да Винчи.

3. Кто первым достиг берегов Америки?

- 1) Ф. Магеллан;
- 2) Васко да Гама;
- 3) Х. Колумб.

4. Кто дал название Тихому океану?

- 1) Ф. Магеллан;
- 2) Васко да Гама;
- 3) Х. Колумб.

5. Кто первый доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?

- 1) Джордано Бруно;

- 2) Николай Коперник;  
 3) Галилео Галилей.
6. Какой учёный был сожжён на костре за свои убеждения?  
 1) Джордано Бруно;  
 2) Николай Коперник;  
 3) Галилео Галилей.
7. Продолжи предложение:  
 Предметы падают вниз, потому что.....

### **Тестирование по теме «Полезные ископаемые»**

1. На доске под номерами записаны названия различных свойств полезных ископаемых:

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) горючее;                | 10) сыпучее;                      |
| 2) твердое;                | 11) легче воды;                   |
| 3) жидкость;               | 12) газообразное;                 |
| 4) тяжелее воды;           | 13) белого цвета;                 |
| 5) черного цвета;          | 14) способность плавиться;        |
| 6) желтого цвета;          | 15) пластичное;                   |
| 7) хрупкое;                | 16) плохо пропускает воду;        |
| 8) имеет запах;            | 17) коричневого или белого цвета; |
| 9) хорошо пропускает воду; | 18) растворяется в воде.          |

1-й вариант: выбирает из предложенного списка свойства каменного угля и пека. (1, 2, 4, 5, 7 – каменный уголь; 2, 4, 6, 9, 10, 14 – песок)

2-й вариант: выбирает свойства нефти и глины (1, 3, 8, 11 – нефть; 4, 15, 16, 17 – глина)

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- 1) **Песок, глина**;  
 2) Гранит, торф;  
 3) Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;  
Каменный уголь, природный газ;  
 Известняк, мрамор.

### **Проверочная работа по теме «Разнообразие природы Земли»**

1. Кто с чем связан?

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Витус Беринг            | открытие Антарктиды                     |
| Джеймс Кук              | открытие пролива между Азией и Америкой |
| Беллинсгаузен и Лазарев | открытие Австралии                      |

2. Раздели на группы. Дай название группам.

Кенгуру, амурский кот, пингвин, коала, горноста́й, тюлень, гаттерия, уссурийский тигр.

3. Ответь одним словом:

Какой рельеф позволяет в течение дня побывать в степях, в лесах, на лугах, в ледяной пустыне?

4. От чего зависит наличие ледяной зоны в горах?

- 1) От места расположения гор;  
 2) От высоты гор;  
 3) От удалённости от экватора.

5. Какая отличительная особенность животных Австралии?

- 1) Наличие рогов;
- 2) Наличие сумки;
- 3) Все животные мелкие.

### *Контрольная работа по теме «Нервная система. Кровь».*

1) Распредели на две группы.

Дайте название каждой группе (головной мозг, артерии, спинной мозг, вены, сердце, нервы, капилляры, кровь).

Ответ: КРОВОСНАБЖЕНИЕ ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА

2) Соедини линиями.

И. П. Павлов	впервые применил наркоз(3)
И. И. Мечников	исследовал нервную систему(1)
Н. И. Пирогов	изучал защитные свойства крови(2)

3) Впиши пропущенные слова:

Красные кровяные тельца \_\_\_\_\_.

Лейкоциты – \_\_\_\_\_ кровяные тельца.

\_\_\_\_\_ – гонит кровь по сосудам.

Внутри черепа находится \_\_\_\_\_.

При неглубоких порезах на коже надо смазать вокруг ранки \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

### *Итоговая проверочная работа*

#### *Часть А.*

*Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.*

#### **А 1. Что такое окружающий мир?**

1. Это все предметы, люди вокруг нас и всё, что с ними происходит.
2. Это окружающие нас растения, животные и люди.
3. Это окружающие нас дома, машины, дороги, игрушки, книги.
4. Это окружающие нас люди, растения, книги, посуда, мебель.

#### **А 2. Объясните, что значит предсказать погоду**

1. Предположить состояние погоды на будущее.
2. Рассказать о сегодняшней погоде другим людям.
3. Слушать прогнозы погоды по радио и телевидению.
4. Спросить у взрослых о погоде на будущее.

#### **А 3. Почему около шоссейных и железных дорог нельзя собирать грибы?**

1. Эти грибы могут впитать яды, которые выделяет проходящий транспорт.
2. Можно испортить пейзаж около дороги.
3. Эти грибы менее вкусные, чем лесные.
4. Эти грибы очень пыльные и грязные.

#### **А 4. Почему весной и осенью опасно ходить по льду водоёмов?**

1. Можно встретить опасных людей.
2. Поругают родители и учителя.
3. Лёд непрочный, легко ломается
4. Служба спасения оштрафует.

**А 5. Какова главная роль органов чувств человека?**

1. Органами чувств мы думаем.
2. С помощью органов чувств человек чувствует всё, что происходит вокруг.
3. Органы чувств украшают человека.
4. Органы чувств не нужны, так они иногда болят.

**А 6. Объясни, к каким последствиям приведёт чрезмерная распашка земель в лесной зоне.**

1. Увеличится многообразие растительного и животного мира.
2. Изменится экосистема данной зоны.
3. Увеличится сбор урожая.
4. Изменяются погодные условия данной зоны.

**А 7. В каком из ответов перечислены только органы чувств.**

1. Кишечник, сердце, язык, глаза, скелет.
2. Глаза, уши, кожа, язык, нос.
3. Сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа.
4. Уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды.

**А 8. С каким государством Россия не имеет границы на западных рубежах?**

1. С Китаем.
2. С Польшей.
3. С Украиной.
4. С Белоруссией.

**А 9. Отметь события, которые не относятся к истории России.**

1. Битва на Куликовом поле, 1380 г.
2. Открытие Антарктиды, 1820 г.
3. Первый полёт человека в космос, 1961 г.
4. Великая Отечественная война, 1941-1945 г.г.

**А 10. Назовите природное явление нехарактерное для Саратовской области.**

1. Гололёд.
2. Паводок.
3. Тайфун.
4. Засуха.

**Часть В.**

*Часть В включает три задания В1-В3, каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.*

**В 1. Разбей объекты на две группы, запиши названия групп в бланк ответа без пробелов и запятых, начиная с названия группы, к которой относится слово Африка.**

*Африка, Южная Америка, Гренландия, Австралия, Евразия, Мадагаскар, Антарктида, Северная Америка, Цейлон.*

**В2. Прочтите текст, какая природная зона описана?**

*Куда ни посмотри – только мох, кочки, лужи. Можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной в карандаш. В таком лесу грибы на кочках растут выше вершин деревьев.*

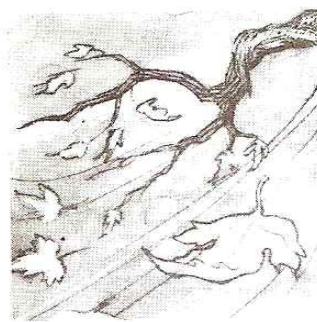
**В 3. Прочти утверждение. Лишнее слово в представленном ряду впиши в бланк ответа**  
*Глина, природный газ, свёкла, нефть, поваренная соль, торф, мрамор – всё это полезные ископаемые.*

### **Часть С.**

*Задания С1–С2-самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.*

**С1. Перечисли, какие крупные реки России ты знаешь.**

**С2. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться данные природные явления.**



**Ключи:**

A1 – 1

A2 – 1

A3 – 1

A4 – 3

A5- 2

A6- 2

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3,4

A 10 – 3

**В 1- острова: Гренландия, Цейлон, Мадагаскар**  
**материки: Южная Америка, Северная Америка, Австралия, Евразия, Африка, Антарктида.**

**В 2 - тундра**

**В 3 - свёкла**

**С1 – Волга, Лена, Енисей, Обь, Амур, Северная Двина, Печора, Дон, Урал, Кама, Ока, Иртыш, Индигирка, Колыма, Ангара.**

**С2 – дождь, (последствие – наводнение)  
ветер, ураган, (последствие – разрушение домов, жилища, деревьев)**

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков учащихся.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.