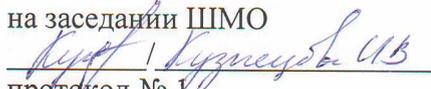
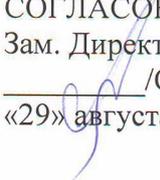


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

протокол № 1
от «29» августа 2014г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

/С.В. Аленьевская
«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Ю. Терехин
«29» августа 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА

Программа составлена
рабочей группой
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 122

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом требований Государственного стандарта начального общего образования по русскому языку 2009 года на основе Примерной программы начального образования по русскому языку, с учетом авторской программы Н.В.Нечаевой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. Самара: корпорация «Федоров» 2011 г.; Нечаева Н.В. Обучение грамоте, 1 класс. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 1 класса. – Самара: корпорация «Федоров», 2011г.)

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

Во 2 - 4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

СТРУКТУРА

Содержание курса: совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ъ*. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, бя, ов, ин.**

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да,** их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не**, правописание **не** с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между

словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, розь, мышь*);
- буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *ек* и *ик*; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, бя,ье, ия, ов, ин*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление

деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (50 часов)

Слово и предложение 3 ч

Звуки и буквы 2 ч

Слоги 1 ч

Гласные звуки 2 ч

Согласные звуки 1 ч

Перенос слов 2 ч

Ударение 2 ч

Большая буква 3 ч

Русская азбука, или алфавит 2 ч

Твердые и мягкие согласные звуки 4 ч

Шипящие согласные звуки 4 ч

Звонкие и глухие согласные звуки 2 ч

Парные согласные звуки в конце слова 3 ч

Части речи 3 ч

Предлоги 2 ч

Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные 2 ч

Текст 4 ч

Родственные слова. Корень слова 3 ч

Секреты речи 5 ч

2 класс (170 часов)

(Планируются 150 часов, резерв 20 часов)

I полугодие (75 часов)

Предложение 5 ч

Слово, звуки и буквы 2 ч

Гласные и согласные звуки 5 ч

Ударные и безударные слоги 8 ч

Перенос слов 3 ч

Имена собственные 9 ч

Твердые и мягкие согласные звуки 12 ч

Разделительные *ь* и *ъ* 4 ч

Слова с *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *чк*, *чн*, *щн* 6 ч

Текст 6 ч

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения 3 ч

Имя существительное 5 ч

Число имен существительных 4 ч

Род имен существительных 3 ч

II полугодие (75 часов)

Глагол 6 ч

Звонкие и глухие согласные звуки 2 ч

Парные согласные звуки в конце слова 5 ч
Имя прилагательное 11 ч
Изменение имен прилагательных по родам 4 ч
Изменение имен прилагательных по числам 3 ч
Корень слова. Однокоренные слова 5 ч
Предлоги 3 ч
Настоящее и прошедшее время глагола 7 ч
Безударные гласные в корне слова 12 ч
Будущее время глагола 6 ч
Речь 8 ч

3 класс (170 часов)

(Планируются 150 часов, резерв 20 часов)

I полугодие (75 часов)

Предложение 3 ч
Главные и второстепенные члены предложения 9 ч

Состав слова

Корень 4 ч
Корень и суффикс 7 ч
Приставка 8 ч
Приставка и предлог 3 ч
Окончание 4 ч
Основа 6 ч
Слова с двойными согласными 5 ч
Сложные слова 5 ч
Парные согласные звуки в середине слова 10 ч
Слова с непроизносимыми согласными 7 ч
Словоизменение и словообразование 4 ч

II полугодие (75 часов)

Изменение имен существительных по падежам 5 ч
Три склонения имен существительных 7 ч
Первое склонение имен существительных 16 ч
Множественное число имен существительных 1-го склонения 2 ч
Второе склонение имен существительных 6 ч
Второе склонение имен существительных мужского рода на *-й* 2 ч
Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* 2 ч
Второстепенный член предложения дополнение 2 ч
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4 ч
Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 5 ч
Второстепенный член предложения - определение 5 ч
Однородные члены предложения 3 ч
Соединительные союзы *и*, *да*. Запятая при однородных членах предложения 2 ч
Третье склонение имен существительных 3 ч
Множественное число имен существительных 3-го склонения 2 ч
Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения 2 ч
Имя числительное 4 ч
Текст 3 ч

4 класс (170 часов)

(Планируются 150 часов, резерв 20 часов)

I полугодие (75 часов)

Сложное предложение 3 ч
Союзы в сложных предложениях 4 ч

Местоимение. Общее понятие 2 ч
Личные местоимения 3 ч
Склонение личных местоимений 5 ч
Предлоги перед местоимениями 2 ч
Правописание гласных и согласных в приставках 5 ч
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 7 ч
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам 9 ч
Неопределенная форма глагола 6 ч
Правописание частицы НЕ с глаголами 3 ч
Первое и второе спряжение глаголов 12 ч
Правописание безударных окончаний глаголов 7 ч
Наречие 3 ч
Значение наречий 4 ч
II полугодие (75 часов)
Образование наречий 4 ч
Правописание наречий 5 ч
Второстепенные члены предложения 10 ч
Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы 7 ч
Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы 4 ч
Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч
Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы 5 ч
Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы 5 ч
Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч
Образование прилагательных 3 ч
Правописание глаголов с суффиксом *-ся-, (-сь-)* 3 ч
Правописание мягкого знака (*ь*) в глаголах 2 лица 2 ч
Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3 лице 6 ч
Простое и сложное предложения 7 ч
Речь 8 ч

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;

- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Пересказывать текст от другого лица;
- Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;
- Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник. 1 класс.

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Нечаева Н.В Русский язык: Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Нечаева Н.В *Песняева Н.А.* Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

Нечаева Н.В. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

Нечаева Н.В Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор (по возможности);
- видеомэгафитофон/видеоплеер (по возможности);
- аудиоцентр/магнитофон (по возможности);
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер (по возможности);
- сканер (по возможности);
- принтер лазерный (по возможности);
- принтер струйный цветной (по возможности);
- фотокамера цифровая (по возможности);
- видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно - звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения (по возможности);
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Оборудование класса:

- ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

1 класс	3 класс	4 класс
<p>положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<p>ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. 	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины,

		совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
--	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к

	<p><i>природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</i></p>	<p><i>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</i></p>	<p><i>решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> <i>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> <i>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
--	---	--	---

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обучающийся получит возможность</i>			
<p><i>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i> <i>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> <i>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</i> <i>– представления о своей этнической принадлежности. –</i></p>	<p><i>– интереса к познанию русского языка;</i> <i>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> <i>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> <i>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i> <i>– представления о своей гражданской идентичности в</i></p>	<p><i>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</i> <i>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> <i>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i> <i>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i></p>	<p><i>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> <i>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> <i>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> <i>– адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;</i> <i>– адекватной дифференцированной</i></p>

речи, в уме.	<p><i>форме осознания «Я» как гражданина России;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку 	<p><i>самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--------------	---	---	---

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в

<ul style="list-style-type: none"> – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме 	<ul style="list-style-type: none"> контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
<p><i>Обучающийся получит возможность</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

	<i>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</i>	<i>– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений</i>	<i>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
--	---	---	---

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме;

<p>заданным основаниям (критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). 	<p>выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии
---	---	--	--

		изучаемым материалом и собственным опытом.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– первоначальному умению смыслового восприятия текста;</p> <p>– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в
---	---	---	--

<p>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>совместной деятельности;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p>Предметные результаты Развитие речи Обучающийся научится</p>			

<p>первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>	<p>– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p>	<p>– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>принимать другое мнение и позицию;</i> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>строить понятные для партнера высказывания;</i> – <i>задавать вопросы;</i> – <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другое мнение и позицию;</i> – <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i> – <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> – <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i></p>	<p><i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> – <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что</i></p>	<p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на</i></p>

	– осуществлять действие взаимоконтроля.	<p>партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p>Предметные результаты Развитие речи <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>– составлять текст из набора предложений;</p> <p>– выбирать заголовки текста из ряда данных.</p>	<p>использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p>	<p>осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;</p> <p>выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>– строить устное монологическое</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>– самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– составлять план текста;</p> <p>– сочинять письма, поздравительные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности диалогической формы речи; – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план. 	<ul style="list-style-type: none"> открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <i>находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</i> <i>– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</i> <i>– составлять текст по его началу, по его концу</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</i> <i>– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> <i>– определять последовательность частей текста;</i> <i>– составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</i> <i>– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> <i>– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i> <i>– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> <i>– подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>– пересказывать текст от другого лица;</i> <i>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</i> <i>– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</i> <i>– выделять в тексте главное,</i>

		<p><i>редактировании;</i> – подробно или выборочно пересказывать текст; – выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p><i>высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</i> – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); – оформлять результаты исследовательской работы</p>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:</p>			
<p>различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове;</p>	<p>определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–</p>	<p>актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные</p>	<p>различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные</p>

<p>– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные - безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;</p> <p>– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</p> <p>– определять непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>);</p> <p>– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</p> <p>– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;</p> <p>– делить слова на слоги; различать звуки и буквы;</p> <p>– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;</p> <p>– определять функцию <i>ь</i> и <i>ъ</i>, букв <i>е, ё, ю, я</i>;</p> <p>– обозначать на письме звук [й'];</p> <p>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>;</p> <p>– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;</p> <p>– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);</p> <p>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</p> <p>– использовать на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>;</p> <p>- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</p> <p>– списывать текст с доски и учебника, писать диктанты</p>	<p>безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</p> <p>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>;</p> <p>в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроносимыми согласными;</p> <p>– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;</p> <p>– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>
--	---	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p><i>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</i> <i>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</i> <i>– первичным навыкам клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</i> <i>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</i> <i>– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</i> <i>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>узнавать позиционные чередования звуков;</i> <i>– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i> <i>– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</i> <i>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i> <i>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i> <i>– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</i> <i>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i> <i>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>
---	--	--	---

*Лексика
Обучающийся научится:*

	<p>опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i></p> <p><i>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</i></p>	<p><i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i></p> <p><i>– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</i></p> <p><i>– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</i></p> <p><i>– пользоваться словарями по указанию учителя;</i></p> <p><i>– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</i></p>	<p><i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i></p> <p><i>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</i></p> <p><i>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>– оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i></p> <p><i>– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</i></p> <p><i>– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</i></p> <p><i>– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</i></p>	<p><i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>– оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i></p>

<i>Состав слова (морфемика)</i> <i>Обучающийся научится:</i>			
	подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	различать словообразование и формоизменение; – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог.	находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу.	находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок; – различать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<i>Морфология</i> <i>Обучающийся научится:</i>			
находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и	различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,

<p>неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени)</p>	<p>признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; – устанавливать отличие</p>	<p>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>

		<i>предлогов от приставок, значение частицы не.</i>	
Синтаксис <i>Обучающийся научится:</i>			
различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения.	различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</i> – <i>сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных</i>	<i>опознавать предложения распространенные, нераспространенные;</i> – <i>устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</i> – <i>определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i>	<i>различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;</i> – <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> – <i>устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов)</i>	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i> – <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> – <i>различать простые и сложные предложения;</i> – <i>находить обращения.</i>

<p>слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>		<p>между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	
<p><i>Орфография и пунктуация</i> <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; -безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными</p>	<p>находить орфограммы в указанных учителем словах; – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; – применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и</p>	<p>– применять ранее изученные правила правописания, а также: -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь; -безударные окончания имен прилагательных; -не с глаголами; -раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными</p>	<p>применять правила правописания: -раздельное написание слов; -сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; -перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь; -ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);</p>

<p>правилами.</p>	<p>согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); _ знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные</p>	<p>-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); -безударные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); -ь в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; -писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
-------------------	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; – пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> -разделительные ь и ъ; -непроизносимые согласные в корне (ознакомление); -ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч); – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; – использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. 	<p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -гласные в суффиксах -ик, -ек; -соединительные гласные о, е в сложных словах; -запятые при однородных членах предложения; – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; – осознавать место возможного возникновения орфограммы; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных 	<p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приставки на з- и с-; -гласные в суффиксах -ик, -ек; -о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; -и, ы после ц в разных частях слова; -соединительные гласные о, е в сложных словах; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
---	--	--	---

		<p><i>работах;</i> – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия
	<i>Развитие речевой деятельности</i>		<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.</p> <p>Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи</p>	<p>Понимание устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. - Особенности общения в школе, на улице и дома. - <i>Речевые ситуации:</i> сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч. - <i>Речевые средства:</i> мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, - проявлять интерес к новому учебному материалу, - ориентироваться в нравственном содержании поступков, - развивать этические чувства (стыда, вины, совести), - проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. <p>Регулятивные:</p>

		<p>из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Упражняться в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Накапливать опыт уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога или полилога.</p> <p>Оценивать и взаимооценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Пользоваться в повседневной жизни нормами речевого этикета. Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге, полилоге. Понимание и овладение письменной речью.</p>	<p>учитель).</p> <p>- <i>Речевой этикет</i>: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми.</p> <p>- Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.</p> <p>- Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов.</p> <p>- Использование орфоэпических норм речи. Чистота произношения.</p> <p>- Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>- Восстановление деформированных предложений.</p> <p>- Практическое ознакомление с синонимами, антонимами,</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,</p> <p>- адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения,</p> <p>- выполнять учебные действия в материале, в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике,</p> <p>- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,</p> <p>- высказываться в устной и письменной форме,</p> <p>- анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос,</p> <p>- осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение,</p>
--	--	---	--	---

				многозначностью (без введения понятий). В работу вводятся словари.	сериацию, классификацию по разным критериям, - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии. Коммуникативные: - допускать существование различных точек зрения, - принимать другое мнение и позицию, - формулировать собственное мнение и позицию, - договариваться, приходить к общему решению, - строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, - использовать речь для регуляции своего действия.
1	Устная речь	7 ч.			
2	Письменная речь				
	<i>Система языка</i>				
3	Предложение	6 ч.	Оформлять начало и конец	Предложение.	Личностные:

		<p>предложения.</p> <p>Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку.</p> <p>Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение набора слов и предложения. - Сравнение слова с предложением из одного слова. - Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. - Различение предложений <i>по цели высказывания</i>: повествовательные, вопросительные, побудительные; <i>по интонации</i>: восклицательные предложения. - Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся соответствующие знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. - Наблюдение изменения смысла предложения при замене слова, при распространении другими словами. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять мотивацию к учебе, - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, - проявлять интерес к новому учебному материалу, - развивать способность к самооценке. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, - планировать свои действия, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль, - адекватно воспринимать оценку учителя, - различать способ и результат действия, - оценивать свои действия на уровне рефлексии, вносить
--	--	--	--	--

		<p>предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.</p> <p>Членение непунктированного текста на предложения.</p> <p>Различение на слух набора предложений и текста.</p> <p>Выделение предложений в непунктированном тексте.</p> <p>Экспериментирование с частями текста: перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности или</p>	<p>- Составление схем предложений под диктовку.</p> <p>Устная речь.</p> <p>- Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи.</p> <p>- Особенности общения в школе, на улице.</p> <p>- <i>Речевые ситуации:</i> сообщение, беседа, обращение и т.п.</p> <p>- <i>Речевые средства:</i> мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Речевой этикет.</p> <p>- Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.</p> <p>- Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых</p>	<p>коррективы в действия,</p> <p>- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации,</p> <p>- использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,</p> <p>- ориентироваться на разные способы решения задач,</p> <p>- владеть основами смыслового чтения текста,</p> <p>- анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей),</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>- строить рассуждения об</p>
--	--	--	---	---

			<p>невозможности этих изменений.</p> <p>Составление текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план.</p> <p>Сочинение вступления (зачина) или заключения (концовки) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок.</p> <p>Продолжение текста по его началу.</p> <p>Умение ориентироваться в орфографическом словаре.</p>	<p>мультфильмов и фильмов.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Текст. Сопоставление набора предложений и текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смысловая связь предложений в тексте. Красная строка. Абзац. - Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). - Наблюдение соответствия стиля письменной речи цели высказывания: описание животного в сказке, в энциклопедии или в словаре и проч. 	<p>объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения, - учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, - задавать вопросы по существу, - контролировать действия партнера, - использовать речь для регуляции своего действия, - владеть монологической и диалогической формой речи.
4	Слово	17 ч.	<p>Различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p>	<p>Слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Номинативная (назывная) функция слов. - Представление о лексическом 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять мотивацию к учебе, - ориентироваться на понимание причин успеха в

		<p>Различать слова с точки зрения их грамматического значения.</p> <p>Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...)</p> <p><i>Различение слов по их грамматическому значению.</i></p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов при пользовании словарем.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	<p>и грамматическом значении слов.</p> <p>- <i>Грамматические группы слов:</i></p> <p>Знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации).</p> <p>- Имена существительные (без употребления термина) одушевленные и неодушевленные.</p> <p>- Корень слова, родственные (однокоренные слова).</p> <p>- <i>Лексические группы слов:</i> наблюдение многозначных слов, слов-синонимов, антонимов.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>- Употребление заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Алфавит.</p>	<p>учебе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к новому учебному материалу, - развивать способность к самооценке. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, - планировать свои действия, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль, - адекватно воспринимать оценку учителя, - различать способ и результат действия, - оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, - выполнять учебные действия
--	--	---	--	--

		<p>Адекватный выбор строчной или заглавной буквы.</p> <p>Различение имен собственных и нарицательных.</p> <p>Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных.</p> <p>Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова.</p> <p>Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием.</p>	<p>- Названия и порядок букв русского алфавита.</p>	<p>в материале, речи, в уме.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, - использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, - ориентироваться на разные способы решения задач, - владеть основами смыслового чтения текста, - анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, - строить рассуждения об объекте, - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо
--	--	--	---	---

					<p>признаку).</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения, - учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, - задавать вопросы по существу, - контролировать действия партнера, - использовать речь для регуляции своего действия, - владеть монологической и диалогической формой речи.
5	Звуки и буквы	20 ч.	<p>Фонетика</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Классифицировать звуки по</p>	<p>Звуки - буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. - Наблюдение связи звуковой структуры слова и его 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять мотивацию к учебе, - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,

		<p>заданному основанию (твердые - мягкие согласные звуки).</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).</p> <p>Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью,</p>	<p>значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие. - Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. - <i>Парные звуки:</i> мягкие/твердые, глухие/звонкие. - Обобщение случаев указания на мягкость согласных. - Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ. Их роль в слове. - Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. - Ударные и безударные гласные. - Функции йотированных гласных. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к новому учебному материалу, - развивать способность к самооценке. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, - планировать свои действия, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль, - адекватно воспринимать оценку учителя, - различать способ и результат действия, - оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <p>Познавательные:</p>
--	--	--	---	---

		<p>выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p>Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходства и различия.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова (с использованием схемы слова).</p> <p>Графика</p> <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение вариантов обозначения звука [й'] буквами. - Непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>). - Написание <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i>; <i>а, у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>. - Отсутствие ь в сочетаниях <i>ч</i> и <i>щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>. - Перенос слов. - Определение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, опасных мест при написании слов. - Понятие орфограммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, - использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, - ориентироваться на разные способы решения задач, - владеть основами смыслового чтения текста, - анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, - строить рассуждения об объекте, - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование
--	--	--	--	---

		<p>звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч</i> и т.д.).</p> <p>Объяснять функцию буквы Ъ.</p> <p>Объяснять функцию буквы Ь.</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие графическое сходство <i>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д</i> и т.д.</p> <p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>		<p>различных точек зрения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения, стремиться к координации, - формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, - задавать вопросы по существу, - контролировать действия партнера, - использовать речь для регуляции своего действия, - владеть монологической и диалогической формой речи.
	ИТОГО	50 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	№ упр.	Контроль	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения		Дата			
					Компетенции		план		факт	
					Учебно-познавательная					
					Базовый опорный уровень	Повышенный функциональный уровень				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Речь устная и письменная										
1	Речь устная и письменная. Речевая ситуация.	1	1 - 5		Знать: – признаки устной и письменной речи; – основные единицы русского языка. Уметь: - оценивать	Уметь: - составлять несложные устные монологические высказывания - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и				
2	Речь устная и письменная. Средства устной речи.	1	6 - 8							

					правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	реагировать на реплики, поддерживать разговор).		
3	Обозначение звуков речи на письме. Введение понятия «орфограмма»	1	9 - 11		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «орфограмма». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть «опасные места» в словах; – подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; 		
4	Работа с орфографическими словарями. Непроверяемые буквы гласных (словарные слова и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу)	1	12 - 14		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы с орфографическим словарем; – изученные орфограммы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять правописание слов с непроверяемой орфограммой с помощью орфографического 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). 		

					словаря.			
5	Составление предложений. Прямое и переносное значение слов	1	15 - 18		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила деления речи на предложения; – правила составления и оформления предложений на письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения и записывать их; – анализировать и кратко характеризовать предложение; – выделять предложения из потока речи. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). 		
6	Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи	1	19 - 23	СР стр.1 - 9	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарные слова <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять правописание слов с непроверяемой орфограммой с помощью орфографического словаря»; - различать звуки и буквы 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников 		

					- писать словарные слова			
7	Текущий контроль. Словарный диктант. Восстановление деформированного текста	1		Сл. д.	Уметь восстанавливать и записывать деформированный текст			
Звуки и буквы								
<i>Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог</i>								
8	Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения	1	24 - 30		Знать: - правила переноса слов и уметь применять их.	Уметь: - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.		
9	Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса	1	31 - 33		Уметь: - различать звуки и буквы			
10	Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи	1	34 - 37	СР стр. 10 - 13	- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие); - делить слова на слоги, находить ударный и безударный.			

Ударение. Перенос слов								
11	Смыслоразличительная роль ударения в словах	1	38 - 40		Знать: - о роли ударения в речи; - признаки ударения: его разноместность, подвижность; - о слогаобразующей роли гласных звуков; - правила переноса слов и уметь применять их. Уметь: - находить ударный и безударный гласный; - правильно переносить слова с сочетанием букв гласных, с буквой Й в середине.	Уметь: - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.		
12	Признаки ударения: его разноместность и подвижность	1	41 - 43					
13	Разноместность и подвижность ударения. Нормы правильного произношения слов (орфоэпия)	1	44 - 46	СР стр. 24 - 27				
14	Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения. Текущий контроль.	1	47 - 49	Сл. д.				
15	Перенос слов с буквой Й в середине	1	50 - 53	СР стр. 20 - 24				
Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов								
16	Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков.	1	54 - 57		Знать: - о роли гласных в обозначении	Уметь: - проводить фонетико-графический (звуко-		

					мягкости и твердости согласных.	буквенный) анализ слов,		
17 Р Р	Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. <i>Составление рассказа по заданному концу.</i>	1	58 - 62		Уметь: - обозначать на письме мягкость согласных звуков; – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданному концу	- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.		
18	Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуации невозможности переноса слов	1	63 - 68		Знать: - правила переноса слов с Ь и Ъ; - ситуации невозможности переноса слов.			
19 Р Р	Перенос слов с Ь и Ъ знаками. Мягкий знак - показатель мягкости. <i>Написание рассказа по его началу.</i>	1	69 - 73	СР стр. 38 - 42	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять в речи мягкие и твердые согласные - правильно переносить слова с Ь и Ъ; – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданному началу			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обозначение на письме звука [й']

20	Варианты обозначения на письме звука [й']	1	74 - 76		Знать: способы обозначения на письме звука [й'] гласными буквами <i>я, ю, ё, е</i> .	Уметь: - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов		
21	Перенос слов со звуком [й']. Многозначные слова. Текущий контроль.	1	77 - 79	СР стр. 14 - 17	Уметь: - правильно переносить слова со звуком [й'].			

Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, букв Ч, Щ с буквами согласных

22	Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных	1	80- 83	Сл. д.	Знать - правописание сочетаний букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Уметь: - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой.		
23	Правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными	1	84 - 89		- правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными			
24	Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными. Текущий контроль.	1	90 - 92	СР стр. 42 - 46	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать при письме изученные нормы орфографии			

Слово

Лексическое значение слова

25	Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова	1	93 - 96		Знать - понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова. Уметь: - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – объяснять лексическое значение слова; - различать понятия «лексическое значение слова» и «родственные» слова.	Уметь: - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.			
26	Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов	1	97 - 99						
27	Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения	1	100 - 103						
28	Чередование согласных звуков и букв в корне слова	1	104 - 107	СР стр. 17 - 20					
29	Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов	1	108 - 112						
30	Понятия «лексическое значение слова» и «родственные» слова. Текущий контроль.	1	113 - 117	Сл. д.					
Грамматическое значение слова									
31	Грамматические группы слов	1	118 -		Знать	Уметь:			

			119		– признаки изученных частей речи;	– выполнять частично морфологический разбор слова;		
32 - 33 Р Р	Названия одушевленных и неодушевленных предметов. <i>Редактирование текста: устранение повторов слов</i>	2	120 - 124	СР стр. 53 - 56	– понятия «предмет», «признак», «действие»; Уметь: – анализировать и кратко характеризовать части речи;	- находить в тексте такие части речи как предлоги вместе с существительными		
34	Знаменательные, служебные слова и слова-указатели	1	125 - 128		– делить слова на группы по разным признакам;			
35 - 36	Грамматические группы слов. Текущий контроль.	2	129 - 133	СР стр. 56 - 60	- определять грамматические признаки имен существительных (одушевлённость, неодушевлённость); – редактировать текст (устранение повторов слов)			
<i>Имена собственные</i>								
37 - 38	Введение понятия «имена собственные». Правила вежливости	2	134 - 138	Сл. д.	Знать: - об употреблении заглавной буквы в именах собственных.	Уметь: - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;		
39	Большая буква в начале предложения. Большая буква при написании имен и фамилий.	1	139 - 142		Уметь: - распознавать собственные и	- подбирать примеры с определенной орфограммой.		

40	Написание прозвищ, географических названий, кличек животных	1	143 - 146		нарицательные существительные; – соблюдать при письме изученные нормы орфографии.		
41	Омонимичные формы имен собственных и нарицательных. Правило правописания имен собственных. Текущий контроль.	1	147 - 150	СР стр. 27 - 35			
Алфавит							
42	Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите	1	150 - 154		Знать: - последовательность букв в русском алфавите; Уметь: - пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (записка, открытка)	Уметь: - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.	
43	Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. <i>Написание записки</i>	1	155 - 158				
44	Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. <i>Написание открытки</i>	1	160 - 161	СР стр. 35 - 38			

Предложение и текст

45	Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст»	1	162 - 166		<p>Знать: понятие «предложение»</p> <p>Уметь:</p> <p>- различать предложение, словосочетание, слово.</p>			
46	Классификация предложений по цели высказывания и интонации.	1	167 - 169		<p>Знать:</p> <p>– типы предложений по цели высказывания и по интонации.</p>			
47	Различение предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста	1	170 - 172	Сл. д.	<p>Уметь:</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;</p> <p>- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения</p>			
48	Итоговый контрольный диктант			КД	<p>Уметь</p> <p>- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p>	<p>Уметь</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее</p>		

					- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	в последующих письменных работах.		
49 - 50	Признаки текста. <i>Написание поздравительной открытки</i>	2	173 - 175	СР стр. 60 - 63	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «текст»; – признаки текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать письменную речь от устной; – отличать предложения от текста; – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка) 			