

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы системы Л.В.Занкова, для преподавания в четырехлетней начальной школе в общеобразовательных классах. Система Л.В. Занкова сформировалась в ходе психолого-педагогического исследования соотношения особенностей обучения и развития школьников. Основная особенность системы и основная трудность ее разработки и заключается в согласовании ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребенка, с предоставлением простора его индивидуальности, то есть в согласовании внешних и внутренних факторов развития. Осознание единства и постоянной противоречивости этих двух начал и является ведущей движущей силой развития системы, цель которой – целостное развитие ребенка, его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы. Все это создает основу для усвоения знаний, умений и навыков. Вовлечение в процесс не только интеллектуальных, но и эмоционально-волевых качеств и стремлений обучающихся является, в свою очередь, базисом развития духовного потенциала личности, обеспечивает условия для формирования духовного здоровья детей. При этом сам процесс обучения предполагает достаточно высокий уровень субъектности ученика. Система обучения ориентирована в большей степени на развитие социальных компетенций, эмпатийного отношения к одноклассникам, но так как с самого начала она была ориентирована на реализацию тех идей, которые сейчас обозначены в концепции модернизации в практике школы, то построена и охарактеризована система в логике педагогических категорий и понятий: – цель обучения – оптимальное общее развитие каждого ребенка;

- задача обучения – представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства;
- дидактические принципы – обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого;
- содержание образования – типические свойства методической системы: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность; формы организации обучения; система изучения успешности обучения и развития школьников; характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса, понятный, близкий каждому педагогу язык. Однако постепенно содержательное наполнение этих понятий принципиально менялось, то есть менялись дидактические условия. Каждое из этих условий и все они в целостности несут в себе возможность соединения двух противоположных начал: руководство учением школьников и предоставление им свободы для проявления их индивидуальности.

УМК создает условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности, выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся. Большая часть учебников разработана на основе межпредметной и (или) широкой внутрипредметной интеграции. Именно интегрированный курс, у которого есть возможность представить детям разные стороны действительности, создает условия для включения в активную учебную деятельность учащихся с разным типом мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим. Условием для этого является разноуровневое содержание, позволяющее подходить к его анализу многоаспектно. Программа рассчитана на обучение детей с разным уровнем развития т.к. в классе обучаются дети с низким и высоким уровнем развития. Программа направлена на развитие познавательной сферы, ИКТ – компетенций через организацию дифференцированной работы на уроке, подготовку к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, через реализацию развивающего курса «Умники и умницы». Программа направлена на развитие здоровьесберегающих навыков через организацию динамических пауз.

Окружающий мир.

Курс "Мы и окружающий мир" разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития школьников (Л.В. Занкова). Это интегрированный курс, который предусматривает обучение детей в четырехлетней начальной школе.

Представление целостной широкой картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников. Этому требованию в наибольшей мере может соответствовать именно интегрированный курс, содержание которого составляют материалы из астрономии, географии, биологии, истории в их единстве и взаимопроникновении, то есть то, из чего на данном этапе развития школьника складывается его представление об окружающем мире.

Так, начальные представления о космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Исключение какого-либо звена из этой цепочки нарушает ход развития современной жизни и, соответственно, логику учебного курса. Единство неживой и живой природы, роль развития человека и общества на разных этапах истории и постепенное высвобождение человека из-под власти природы, наконец, вмешательство человека в природу - такие взаимозависимости прослеживаются от первого к четвертому классу. В первом классе она дана в самом общем виде, курс

носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во втором классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа и методы познания мира. В третьем и четвертом классах на первый план выходят знания о человеке и человеческом обществе. От класса к классу в историческом плане прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от стихийных природных сил и усиливал свое влияние на природу. Возникновение экологических проблем связано с определенным этапом развития человеческого общества и очень ясно показывает реально существующие зависимости, с одной стороны, человека от природы, с другой, - природы от человека.

Программа построена по принципу "дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания" (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с первого класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у них возникало много вопросов: почему сменяется день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы ответить на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) развитие научных знаний разного уровня обобщения (мироведческих, страноведческих и краеведческих);
- 2) история открытия и познания природы Земли;
- 3) развитие человека и человеческого общества;

4) сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

При раскрытии содержания используется прием контраста: сопоставляются противоположные по своим признакам объекты природы, одни и те же объекты природы в разное время года и суток, в разных частях Земли, сопоставляется Россия с другими странами, прошлое и настоящее природы и человека.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках "Мы и окружающий мир", дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов. Учитель может ограничиться предусмотренными органами образования минимумом содержания или его расширить с учетом возможностей класса и отдельных учеников.

Богатое содержание - не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников.

Учебный курс "Мы и окружающий мир" призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерного окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первой задачи развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность;
- формировать умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Количество часов	№ задания	Дата	
		предметные	Метапредметные и личностные (УУД)					
1.	<p>I. Глава</p> <p>Общий взгляд на Землю (5 часов)</p> <p>Материки и океаны Земли.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое окружающий мир; - названия материков и океанов; - самое большое государство в мире; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать внутреннюю позицию школьников на уровне положительного отношения к занятиям по курсу: «Окружающий мир» - содействовать проявлению интереса при ознакомлении с материками и океанами, исследователями космоса, изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России; - формировать адекватную мотивацию учебной деятельности при знакомстве с материками и океанами, исследователями космоса, при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России; 	<p>Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.</p> <p>Участие в викторине «По материкам и океанам»</p> <p>Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе)</p> <p>Отгадывание загадок, кроссвордов.</p> <p>Презентация «Достопримечательности Москвы»</p> <p>Работа в группах</p> <p>Участие в игре выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и конструкторов).</p> <p>Подготовка короткого сообщения.</p> <p>Просмотр научно-</p>	1			
2.	Россия – самое большое государство в мире.	<ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности столицы; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении материков и океанов, исследователей космоса, при выполнении практической работы «Работа с физической картой России» умению находить материки и океаны по контурной карте, при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России; - Составление алгоритма нахождения учебной задачи с помощью учителя при определении материков и океанов на контурной карте и глобусе, ознакомлении с исследователями космоса, с практической работой по нахождению материков и океанов на контурной карте; при изучении 			1		
3.	Москва – столица.	<ul style="list-style-type: none"> - о космонавтах, исследованиях космоса 				1		
4.	Россия – родина космонавтики.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте и глобусе материки, океаны, столицу нашего государства; - наблюдать за окружающим миром (взаимосвязь предметов живой и неживой природы) 				1		
5.	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.</p>					1		

			<p>России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;</p> <p>- умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении материков и океанов на глобусе и карте, изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;</p> <p>- умение корректировать и оценивать способы решения и результат поисковой учебной задачи по определению совместно с учителем критериев при изучении материков и океанов Земли, России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>1.Общешкольные:</i></p> <p>Пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе при изучении материков и океанов, исследователей космоса, при выполнении практической работы «Работа с физической картой России» умению находить материки и океаны по контурной карте;</p> <p><i>2.Логические:</i></p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- умение осознанно и произвольно строить</p>	<p>популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации.</p> <p>Составление вопросов к просмотренному материалу</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			речевые высказывания; - умение задавать вопросы;				
6.	II. Глава Как изучают окружающий мир. (14 часов) Органы чувств. Правила гигиены.	<u>Знать:</u> Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание).	<u>Личностные:</u> Проявление интереса при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.	Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов.	1		
7.	Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правилами организации учебного труда дома и в школе.	Правила организации учебного труда в школе и дома.	Понимание, что здоровье – главное и невозможное богатство каждого человека, которое необходимо беречь;	Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников.	1		
8.	Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа.	Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.).	<u>Регулятивные:</u> Определение цели учебной деятельности совместно с учителем при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое,	Работа в группах. Игра « Что в мешке» (на определение предметов с помощью органов осязания)	1		
9.	Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности.	Иметь представление о труде старших и сверстников.		Классификация различных информационных источников (например, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/ недостоверности.	1		
10.	Классный, школьный коллектив. Роль учителя.	Роли учителя. Чем классный коллектив отличается от школьного.			1		
11.	Приборы и						

	инструменты. Назначение и устройство термометра.	Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми пользуется человек в быту и для изучения окружающего мира.	жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды. Составление алгоритма нахождения учебной задачи с помощью учителя при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное);	Составление перечня обязанностей школьника и обсуждение его с одноклассниками. Приводить примеры заботы школьников о младших товарищах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.	1		
12.	Вещества. Три состояния вещества в природе – твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.	Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества	Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.	Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову):	1		
13.	Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.	Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком.		самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме.	1		
14.	<i>Практическая работа.</i> Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром.	Уметь: Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определяемым алгоритмом при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды. Умение корректировать и оценивать	Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога. Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика	1		

		<p>музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства.</p> <p>Определять на шкале термометра различные значения температуры.</p> <p>Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?)</p> <p>Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы. Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как</p>	<p>результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ</p> <p>(твердое, жидкое, газообразное);</p> <p>Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <p>-строить речевое высказывание в различных формах;</p> <p>находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>-проводить сравнение категории веществ в природе (жидкое, твердое, газообразное);</p> <p>-делать выводы;</p> <p>-анализировать изучаемые объекты (источники информации, приборы и</p>	<p>их отличительных свойств.</p> <p>Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела).</p> <p>Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека</p> <p>Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)</p> <p>Практические работы: Работа с моделью термометра. Измерение температуры воздуха; температуры воды с помощью учителя. Изучение мелких предметов при помощи лупы.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>твёрдых тел;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе.</p> <p>Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности.</p>	<p>инструменты)</p> <p>- уметь пользоваться терминами: «органы чувств», «вещества», «термометр», «планеты», «экология»</p> <p>2. Логические:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ</p> <p>(твердое, жидкое, газообразное);</p> <p>Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.</p> <p>«Коммуникативные:</p> <p>– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. – строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

15.	III. Глава Космос и Земля. (14 часов) Звезды. Солнце – звезда.	Знать: Обучающиеся должны <i>*иметь представление:</i> о связи между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времён года; о природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле и своей местности. - что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;	Личностные: - формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края при изучении формы Земли, красоты и ландшафта родного края. - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении планет, созвездий и Солнца, смены дня, ночи и времен года, погоды и климата, умению ориентироваться на местности по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам, при проведении практической работы « Изготовление примитивного компаса».	Учебное сотрудничество. Просмотр фотографий, рисунков звездного неба, звезд, солнца, телескопа. Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе.	1		
16.	Планеты. Луна – спутник Земли.		- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности. Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при знакомстве с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и	Просмотр обучающего фильма « Планеты солнечной системы» «Поиск информации» что такое телескоп. Отгадывание загадок Работа в группах «Планету знаю»	1		
17.	Форма Земли.			Работа с информационными источниками (учебник,			

			времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, формой Земли, областью жизни на Земле, основными формами земной поверхности. - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при знакомстве с лунной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности; - умение прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении с лунной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности. - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении с лунной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.	тетрадь на печатной основе) Работа с глобусом, географической картой	1		
18.	Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.	Связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца		Практическая работа Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе)	1		
19.	Область жизни на Земле.			Работа в парах Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой;	1		
20.	Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам.	Как ориентироваться по местным признакам, солнцу, по отношению к собственному телу.		Практическое занятие «Учим друг друга»	1		
21.	Горизонт, стороны горизонта. Компас. <i>Практическая работа:</i> Изготовление примитивного компаса.	Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, как можно ориентироваться по местным признакам. -устройство компаса и правила пользования им;	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении Луны – спутника Земли и других планет солнечной системы, сменой дня и ночи и	Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе) «Составление справочника» Практическая работа	1		
22.	Представление о			Работа в группе «Учим			

	<p>глобусе и географической карте. <i>Практическая работа:</i> «Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов»</p>		<p>времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности. - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «рельеф», «температура воздуха», «облачность», «осадки», - пользоваться глобусом при изучении смены дня и ночи и времен года, - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков. Логические: - характеризовать времена года, погодные климатические условия; - различать смену времен года и смену дня и ночи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата. - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, нахождение сторон горизонта по компасу и местным признакам, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия. Коммуникативные:</p>	<p>друг друга» Работа с глобусом и картой. «Проверь себя» - работа с разными источниками информации (словарями, справочниками, энциклопедиями), в том числе на электронных носителях;</p>	1		
23.	<p>Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги.</p>	<p>Иметь представление о глобусе и географической карте.</p> <p>Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности; правила</p>	<p>Логические: - характеризовать времена года, погодные климатические условия; - различать смену времен года и смену дня и ночи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата. - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, нахождение сторон горизонта по компасу и местным признакам, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия. Коммуникативные:</p>	<p>Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. бота с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны. Нахождение иллюстраций по заданию учителя</p>	1		

24.	Формы земной поверхности, свойственные родному краю.	<p>поведения в природе и меры её охраны.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради; - оценивать роль науки в познании мира; - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления; - сравнивать и различать день и ночь, времена года; - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении планет солнечной системы, формы земной поверхности, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, определении сторон горизонта по компасу и местным признакам; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «За высотой солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны». 	<p>Проектная работа «Мой край – просто необыкновенный!»</p> <p>1</p> <p>Определение основных этапов исследовательской деятельности</p> <p>Соотнесение природы родного края с природой России.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Формулирование вопросов.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p>			
25.	Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; 		<p>Работа с информационными источниками (учебник, доп. литература о Ставропольском крае)</p> <p>Анализ информации, полученной из разных источников.</p>	1		
26.	<i>Практическая работа.</i> Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> - находить стороны 		<p>Учебное сотрудничество при работе в группах.</p> <p>Работа с компасом,</p>			

	относительно собственного тела, по солнцу, компасу и местным признакам.	горизонта по Солнцу и компасу; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни.		ориентирование по местным признакам Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Участвовать в диалоге.	1		
27.	Экскурсия в планетарий.			Посещение с экскурсией планетария . Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности.	1		
28.	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.			Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за изменением тени от предметов в течении светового дня, за фазами луны. работа в тетради на печатной основе.	1		
29.	IV. Глава Взаимодействие сил природы	<u>Знать:</u> - о трех состояниях воды	<u>Личностные:</u> - формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой	Формулирование выводов из наблюдений и,	1		

	(22 часа) Влияние Солнца на сушу.	в природе и переходе воды из одного состояния в другое; - основные свойства воды и воздуха, причины круговорота воды в природе; о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;	родного края при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; практической работы. - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	опираясь на имеющийся опыт (Как влияет Солнце на сушу?) Творческая работа «Чтобы было на Земле если» работа в тетради на печатной основе.			
30.	Тепловые пояса Земли и смена времён года.	использования; - состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси)		Работа с информационными источниками (учебник) Анализ информации, полученной из разных источников.	1		
31.	Вода. Вода на Земле.	- легко определяемые свойства воздуха -о необходимости охраны воздуха от загрязнения;		Просмотр обучающего фильма. Групповая работа Дидактическая игра «Вода»	1		
32.	Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы.	- некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы; О некоторых стихийных бедствиях на Земле; Об изменениях поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.	Познавательные: Общеучебные: Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты ,использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле,	Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам. работа в тетради на печатной основе.	1		
33.	Правила безопасного поведения на водоёмах.	- правила поведения в		Создание плаката « Какие правила	1		

		природе и меры ее охраны;	взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы.	поведения на водоеме нужно знать »			
34.	Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд.	Уметь:	Логические: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Проведения опытов, наблюдения, фиксирование результата	1		
35.	Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием.	Проводить наблюдения простые опыты, фиксировать их результаты.	Регулятивные: -организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Проведения опытов, наблюдения, фиксирование результата, презентация опыта.	1		
36.	Вода – одно из условий жизни на Земле.	Устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания. Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе. Оценивать свое поведение в природе.	Регулятивные: · принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Обсуждение проблемы урока; работа над составлением рассказа по теме урока; изготовление знаков - береги воду! Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений.	1		
37.	Вода в быту человека.	Выполнять правила поведения в природе.	· планировать (в сотрудничестве с учителем,	Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. работа в тетради на печатной основе.	1		
38.	Воздух. Представление о его составе.			Работа с информационными источниками (учебник,)	1		

			с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Анализ информации, полученной из разных источников. Просмотр обучающего фильма.			
39.	Свойства воздуха.			Работа в группах Дидактическая игра «Хитроумные решения» работа в тетради на печатной основе.	1		
40.	Воздух как условие горения. Что такое ветер? <i>Практическая работа:</i> Определение направления ветра с помощью флюгера.		· действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Проведение опытов. Формулирование выводов на основе наблюдений. работа в тетради на печатной основе.	1		
41.	Значение воздуха для растений, животных и человека.		· контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Обсуждение проблемы урока; работа над составлением рассказа по теме урока; работа в тетради на печатной основе.	1		
42.	Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы.		· оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и	Работа с информационными источниками (учебник) Анализ информации, полученной из разных источников.	1		
43.	Явления природы: снегопад, листопад,			Работа в группах с			

	ветер, гроза; смена времени года.		взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы.	энциклопедическим текстом, и выявление о том, что такое (листопад, снегопад, ветер, гроза, смена времен года)	1		
44.	Круговорот воды в природе. Представления о стихийных бедствиях на Земле.		<u>Коммуникативные:</u> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи(на уровне предложения или небольшого текста) - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	игра «Ходят капельки по кругу» Работа в группах составление сказки «Путешествие капельки»	1		
45.	Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа.		- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). · уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (Какие стихийные бедствия возможны в нашей местности) Что нужно делать если...	1		
46.	Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.		· участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).	Работа в парах по проблеме «Может ли такое быть...?» Проведение опытов; работа в тетради на печатной основе.	1		
47.	Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.			Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.	1		
48.	<i>Практическая работа:</i>			Проведение опытов;			

	Определение свойств воздуха, воды. Растворение в воде веществ, фильтрация			работа в тетради на печатной основе.	1		
49.	Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема.			Посещение водоема. Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности.	1		
50.	Экскурсия «Ознакомление с экологическим состоянием своей местности»			Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт.	1		
51.	V. Глава Живая природа. (18 часов) Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.	<u>Знать:</u> Иметь представления о царствах живой природы: растениях, животных, грибах; - условия, необходимые для жизни растений и животных;	<u>Личностные:</u> - проявлять интерес к окружающему миру при изучении растений, животных, грибов, бактерий; - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности при определении признаков живых организмов	Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.	1		
52.	Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение, умирание. <i>Практическая</i>	- правила поведения в природе и меры ее охраны; <u>Уметь:</u> - различать мхи,	<u>Регулятивные:</u> - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при ознакомлении с многообразием растений и животных и их ролью в жизни человека; - составление с помощью учителя алгоритма	Обсуждение проблемы урока; работа над составлением плана по теме урока; Проведение практической работы (работа в тетради			

	<i>работа:</i> Наблюдение и уход за комнатными растениями.	папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; диких и домашних животных; животных разных групп;	определения признаков живых организмов - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении частей растений; - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определённым совместно с учителем критериям при изучении растений и животных	на печатной основе).	1		
53.	Многообразие растений и их роль в жизни человека. Бережное отношение человека к растениям.	- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u> - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;	Работа с демонстрационными таблицами и гербариями с целью наблюдения над многообразием растений; выделение групп растений; выяснение их представительства в нашей области	1		
54.	Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц зимой; - устанавливать связи между растениями и животными;	-применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за растениями и животными	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы о растениях родного края.	1		
55.	Части растения: (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) <i>Практическая работа:</i> Проращивание семян; наблюдение за развитием	- подводить объект под понятия разного уровня обобщения (природа живая и неживая, группы животных, группы растений)	<u>Логические:</u> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач при изучении частей растений, животных - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении растений и	Работа с опорными схемами; выяснение взаимосвязи: солнце-растение-человек. Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при	1		

	растений в разных условиях;		животных Коммуникативные: - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении животных и растений; – задавать вопросы, адекватные ситуации при изучении частей растений, водорослей, папоротников, хвойных и цветковых растений, трав дикорастущих и культурных, овощей и фруктов; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Дикорастущие и культурные растения», «Овощи и фрукты», «Части растений», «Дикие и домашние животные»	описании). Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения			
56.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы.			Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. работа в тетради на печатной основе.	1		
57.	Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые			В ходе организации учебного диалога выяснение условий жизни и развития растений;			

	мы едим. Плоды и корнеплоды.			работа с таблицами; рассматривание плодов и семян растений	1		
58.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <i>Практическая работа:</i> наблюдение и уход за животными в уголке живой природы.			Игра «Каждому своё»; классификация животных в зависимости от особенностей питания; работа по составлению цепи питания	1		
59.	Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных.			Работа с опорными схемами; обучение классификации на основе выделения существенных признаков; работа с энциклопедиями Различение существенных и несущественных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся» и др. Диалог, обмен мнениями. Работа в группе.	1		

				Использование дополнительных источников информации			
60.	Особенности питания разных животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).			Работа с информационными источниками (учебник) Анализ информации, полученной из разных источников. работа в тетради на печатной основе.	1		
61.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.			Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей местности	1		
62.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с			Работа со схемами развития животных; самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы; игровой приём	1		

	домашними животными.			«Путаница»			
63.	Сохранение редких растений, животных. Красная книга.			Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц	1		
64.	Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сборов грибов. <i>Практическая работа:</i> различение ядовитых грибов.			Работа в группах классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников. Участвовать в диалоге. Презентация по теме «Грибы»	1		
65.	Бактерии, их роль в			Дидактические игры;			

	жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.			ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.	1		
66.	Красота и разнообразие природы России.			ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.	1		
67.	Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.			Описание и сравнение внешнего вида растений. Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, деревья, грибы, растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав, культурных и дикорастущих, Определение отличительных особенностей животных зоопарка от животных дикой природы.	1		
68.	Закрепление и обобщение изученного.			Комплексная проверочная работа	1		