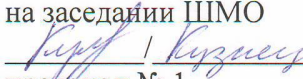


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

протокол № 1
от «29» августа 2014г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
_____/С.В. Аленьевская
«29» августа 2014г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/А.Ю. Терехин
«29» августа 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1 КЛАССА

Программа составлена
рабочей группой
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 122

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

Рабочая программа учебного курса окружающего мира для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) разработана на основе авторской программы Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального образования 2010 года и обязательному минимуму содержания образования

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Предмет естественно-научного цикла, создающий представление целостной широкой картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников
Цель программы	Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. 2. Развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. 3. Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития: эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
Принципы, лежащие в основе построения программы	Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания. В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.
Специфика программы	Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
Основные содержательные линии курса (разделы, структура)	Определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

В 1 классе перед ребенком разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы. Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Школьники знакомятся с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал. Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков «Обучение и развитие» с. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство причастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены программой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. 1 класс – 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и т.д.

Предмет помогает ученику в формировании личного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения, способного на созидание.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его.

Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.

Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены в основном содержании программы

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<p>положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успеха в учебе; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию окружающего мира; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям, в том числе</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев</p>

		<p>историческим лицам; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>успешности учебной деятельности; осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; принятие установки на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного на</p>
--	--	---	---

			основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p><i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</i></p>	<p><i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</i></p>	<p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; реализации основ гражданской идентичности в поступках; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни; ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</i></p>	<p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности-неуспешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе</i></p>

			<p><i>учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

<p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные</p> <p>учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде</p>
---	---	--	---

			<p>пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>
--	--	--	---

			<i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
Обучающийся научится:

<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; находить в тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; смысловому восприятию познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);</p>	<p>осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп и без</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с</p>
--	--	--	--

	<p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); природные зоны; природные сообщества; ; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.</p>
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p><i>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательного текста; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></p>	<p><i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</i></p>	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; находить разнообразные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i></p>	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</i></p>
--	--	---	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

<p>принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения</p>	<p>строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</p>
---	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p><i>принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>строить монологическое высказывание; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; навыкам взаимоконтроля.</i></p>	<p><i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; использовать речь для планирования своей деятельности</i></p>	<p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</i></p>
---	---	---	---

			<i>деятельности.</i>
--	--	--	----------------------

**Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир» 1 класс
(Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. «Мы и окружающий мир»)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Ожидаемый результат		
				предметные	метапредметные	личностные
1		Где мы живем Умение выражать свои эмоции.	Окружающий мир, понятие «природа»	различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	положительное отношение к школе
2		Школа (экскурсия)	Окружающий мир. Знакомство со школой			
3		Труд людей	Труд человека			
4		Безопасный маршрут	Окружающий мир. ОБЖ			
5		Что такое окружающий мир. Экскурсия	Природа родного края в осенний период	различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный определитель растений и животных.	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; природного мира, природоохране, здоровьесбегающем поведении.
6		Природа и её изменчивость	Осенние изменения в живой и неживой природе. Растительный мир родного края. Мир растений и животных			
7		Природа – источник познания. Природа – первый «учебник» человека	Наблюдение за происходящим Объекты природы. Природные явления			
8		Вселенная, или космос	Вселенная – необъятное пространство со	узнавать государственную символику Российской	Познавательные– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и	– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых

			звездами, планетами и другими телами. Космос и космические тела	Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее;	учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представления о ценности и уникальности
9	Земля как планета. Луна – спутник Земли	Земля как планета Солнечной системы. Причины смены дня и ночи	– определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице.			
10	Значение воды на Земле	Вода – важнейшее условие жизни на Земле	различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;			
11	Значение воздуха на Земле	Воздух – газообразное вещество	– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;			
12	Разнообразие природы Земли	Окружающий мир	различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный			
13	Природа родного края. Экскурсия	Природа родного края				
14	Неживая и живая природа. Наблюдение за комнатными растениями. Движение их к свету	Природа живая и неживая. Признаки, присущие объектам живой природы. Комнатные, садовые и дикорастущие цветы				

				определитель растений и животных.		
15		Царства живой природы. Растения. Строение растений.	Понятие «растение». Строение растений	различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Коммуникативные принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.	положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; природного мира, природоохране, здоровьесбегающем поведении.
16		Наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету	Развитие растений	различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;		
17		Деревья, кустарники, травы	Понятие «деревья», «кустарники», «травы»			
18		Живая природа. Животные Разнообразие растений и животных	Живая природа. Животные и растения Многообразие животного и растительного мира			
19		Природа и человек	Природные богатства Земли. Красная книга	различать и называть основные части растений; узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	– знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных
20		Земная поверхность	Почва, полезные ископаемые			
21		Поздняя осень	Живая и неживая природа осенью	использовать иллюстративный определитель растений и животных.		
22		Модели и изображения Земли	Форма планеты Земля. Модель Земли – глобус	различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники,	Познавательные– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы,	– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных
23		Географическая карта	Виды карт: физическая карта			

			полушарий; физическая карта России; карта родного края, области	травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный определитель растений и животных.	модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представления о ценности и уникальности
24		Азбука географии	Географические знаки			
25		Тепловые пояса.	Планета Земля	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье;		
27		Облик Земли постоянно меняется.		– соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице.		
28		Наш город	Достопримечательно сти нашего города			
29		Так или не так? Проверь себя.		различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;	Коммуникативные принимать участие в работе парами и группами;	
30		Место и время	Историческое время	– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;	– допускать существование различных точек зрения;	
31		Как открывали новые земли	Понятие «путешествие»	– сравнивать объекты живой и неживой	– договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении	

				природы на основе внешних признаков; различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный определитель растений и животных.	правила вежливости.	
32		Главная особенность Земли. Появление и развитие жизни на Земле	Древние растения и животные	различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный определитель растений и животных.	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представления о ценности и уникальности
33		Древние растения и животные	Древние растения и животные			
34		Современные растения и животные	Современные растения и животные			
35		Древняя и современная природа Земли. История Земли в схеме	Гипотезы возникновения жизни на Земле			
36		Растительная	Животные – объекты	узнавать	Познавательные– осуществлять	

		ные и хищные животные	природы	государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее;	<p>поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). 	
37		Природа зимой	Объекты природы	– определять родственные связи в семье;		
39		Становление человека. Предки человека	Строение предков человека. Причины изменений, произошедших	– соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;		
38		Человек-охотник и кочевник	Причины расселения человека на новые земли и условия изобретения простейших орудий и оружия	– использовать правила поведения в общественных местах и на улице.		
39		Человек прямоходящий	Этапы развития человека	различать и называть основные части растений;		
40		Орудия труда	Орудия труда древнего человека	– узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;		
41		Родовой строй	Этапы развития человека	– использовать иллюстративный определитель растений и животных.		
42		Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки	Домашние и дикие животные	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее;		
43		Начало оседлой жизни	Древние люди			
44		Земля рассказывает о себе	Понятия археология, палеонтология, история			
					– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;	
					– знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	
					– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	

45		Что ты узнал о Земле и наших предках. Проверь себя.		<ul style="list-style-type: none"> – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 		<p>представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>представления о ценности и уникальности</p>
46		Мы – часть окружающего мира Кто такие мы?	Современное человечество	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее;	Коммуникативные принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> – этические чувства (стыда, вины, совести) – знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
47	Мы разные по внешнему виду и по возрасту	Своеобразие природы определяет внешний облик человека	– определять родственные связи в семье;			
48	Мы живем в разных природных условиях.	Природные зоны	– соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;			
49	Люди живут в разных странах	Многообразие стран на планете				
50	Мы живем в разном времени суток.	Часовые пояса				
51	Мы заняты разным делом	Профессии людей	– использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	Коммуникативные принимать участие в работе парами и группами;	– интерес к учебному материалу; природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.	

						– знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
52		Охрана окружающей среды	Живая и неживая природа. Охрана природы	различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; природного мира , природоохране, здоровьесбегающем поведении. – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представления о ценности и уникальности
53		Весна в природе	Объекты природы. Весенние изменения	– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;	– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	
54		Россия - любимая наша страна.	Символика	– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	
55		Транспорт и связь	Виды транспорта, связь.	различать и называть основные части растений;	Познавательные– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	
56		Что вы знаете о своей стране	Страна, где мы живем	– узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
57		Из истории Древней Руси. как	Как жили наши предки. Древнерусское государство	– использовать иллюстративный определитель растений и животных.		
58-59		Жизнь современной жизни	Правила поведения в общественных местах, на улице, в школе. Профессии.			
60		Законы современной жизни				
61-62		Проверь себя. Что мы узнали на уроках окружающего мира	Живая и неживая природа			
63-66		Резерв				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Окружающий мир*: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Окружающий мир*: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Окружающий мир*: Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Окружающий мир*: Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир»*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир»*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир»*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир»*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Товпинец И.П. *Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классах*. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трафимова Г.В. *Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир»*. Самара: Корпорация «Федоров».

Трафимова Г.В. *Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир»*. Самара: Корпорация «Федоров».

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствуют федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта для начальной школы