

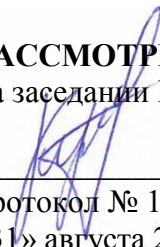
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122


С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Г. ПЕРМИ


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


_____/Кузнецова И.В./
протокол № 1 от 31.08.2016
«31» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


_____/Аленевская С.В./
«31» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


_____/Терехин А.Ю./
«31» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАССЫ

Программа составлена
рабочей группой
учителей начальных классов
МАОУ «СОШ № 122 с углубленным
изучением иностранных языков» г.
Перми

г. Перми, 2016

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г.Перми разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку
- Учебного плана общеобразовательного процесса на 2016-2017 учебный год
- Положения о рабочей программе школы

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка. Ниже представлена программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

К ценностным ориентирам относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать различные виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Повторение.

Предложение. Текст.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания –о; –а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие.

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение

написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Фонетика (10 часов), грамматика (100 часов),
правописание (30 часов) и развитие речи (30 часов)

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях (на ознакомительном уровне).

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи (на ознакомительном уровне).

Местоимение. Общее понятие о местоимении.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Суффикс –л в глаголах прошедшего времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы –ти, -ть и глаголы на -чь.

Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголы-исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма –ться и 3-е лицо –тся глаголов.

Наречие (на ознакомительном уровне).

Значение наречий (на ознакомительном уровне). Образование наречий от косвенных падежей существительных (кругом, сначала), от прилагательных с помощью суффиксов о и е.

Правописание наречий: о и е на конце наречий (горячо, певуче), на конце наречий с приставками с-, до-, из- (справа, докрасна, издалека), о на конце наречий с приставками в-, на-, за- (вправо, налево, засветло).

Второстепенный член предложения – обстоятельство (ознакомление).

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов – ск, -н-, -ист-.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка. Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста» (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.). Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок, конверты); инструкции; заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

Контроль предметных результатов

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, тесты, изложения. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме письменных работ:

- ✓ диктантов,
- ✓ грамматических заданий,
- ✓ контрольных списываний,
- ✓ проверочных работ,
- ✓ сочинений (только обучающихся),
- ✓ изложений (только обучающихся)

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007. – 96с.

Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007. – 96с.

Сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов /Сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Издательский центр «Кредо», 2006. – 108с.

Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценин. С.,2010.

Особенности контроля и оценки учебных достижений по русскому языку

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержат примерно 60 % изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 –х видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;

отсутствие «красной строки»;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Нормы оценок за диктант

Оценки за контрольный диктант

«5» - без ошибок, не более одного недочета;

«4» - 1-2 орфографических ошибки;

«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;

«2» - более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ✓ нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- ✓ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
- ✓ отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- ✓ повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);
- ✓ две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, лицо - «летцо») считаются за одну ошибку;
- ✓ ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- ✓ единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

- ✓ отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- ✓ отсутствие «красной строки»;
- ✓ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ✓ повторение одной и той же буквы в слове;
- ✓ недописанное слово;
- ✓ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- ✓ дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если учеником выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом.

За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка. Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы, которая выставляется как за диктант, так и за грамматическое задание.

Нормы оценок за словарный диктант

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников.

Объем и оценивание словарного диктанта (10-12 слов)

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3-5 ошибок

При количестве 15-20 слов в 4-ом классе оценка «3» ставится при 3-х ошибках.

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой «за общее впечатление от работы».

Оценки за контрольное списывание

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка + 1 исправление

«3» - 2 ошибки + 1 исправление

«2» - 4 ошибки

Развитие речи (изложения и сочинения)

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения выделяются специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – один раз в 10-12 дней.

Нормы объема письменных работ по развитию речи в 4 классе

4 класс	Изложение (текст)	Сочинение
	80 и более слов	100-150 слов

Оценка изложений и сочинений

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

- ✓ воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- ✓ правильность построения предложений;

- ✓ употребление слов в соответствии с их значением;
- ✓ сохранение авторских особенностей речи.

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются:

- ✓ достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного,
- ✓ грамотное речевое оформление, правильное употребление слов,
- ✓ нормативное построение предложений,
- ✓ лексическое разнообразие,
- ✓ орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер.

Оценка содержания и речевого оформления

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения.

Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются на полях **условными знаками**:

Г – орфографическая; **В** – пунктуационная; **С** – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка, **Л** – логическая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании

Композиционные ошибки:

несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
нарушение логической последовательности и обоснованности;
употребление в одном ряду понятий разных уровней;
нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов;
употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
нарушение общепринятой сочетаемости слов;
употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
употребление диалектных или просторечных форм;
пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;
нарушение согласования;
неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
неумение находить границы предложений.

ТЕСТ

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы

1. Полякова А. В. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
2. Полякова А. В. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
3. Полякова А.В. Рабочие тетради по русскому языку: 4класс: В 2 частях.

4. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. С.Г. Яковлева. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2010.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

2. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>

3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий».

5. Тренажеры по русскому языку

6. Интернет-сайты:

- [www solnet. ru](http://www.solnet.ru);
- [www festival. ru](http://www.festival.ru);
- [www kulichiki.ru](http://www.kulichiki.ru).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Планируемые результаты				Форма организации познавательной деятельности	Форма контроля
					предметные		метапредметные	личностные		
					знать	уметь				
				<p>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)</p> <p>знать: виды предложений по цели высказывания и по интонации;</p> <p>главные и второстепенные члены предложения; понятие сложного предложения;</p> <p>способы соединения простых предложений в сложном;</p> <p>союзы в сложных предложениях; признаки сложного предложения;</p> <p>виды связи в сложном предложении, виды сложных предложений.</p>	<p>определять предложения по цели высказывания и по интонации;</p> <p>выделять главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>разбирать предложение по членам предложения;</p> <p>составлять из слов и по схеме предложения;</p> <p>распознавать виды предложений;</p> <p>ставить знаки препинания в сложных предложениях и в простых с однородными членами;</p> <p>различать сложное предложение и предложение с</p>	<p>Регулятивные: владеть разными видами контроля и оценки; Прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; Формулировать поисковые вопросы. Коммуникативные: отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке</p>			

				однородными членами						
1.	1			Виды предложений. Сложное предложение. Структура предложения					Организация совместной учебной деятельности, парная, групповая работа	Текущий
2.	1			Сложное предложение. Сравнение сложного и простого предложений.					Контрольно-оценочная деятельность	Текущий
3.	1			Союзы в сложном предложении. Развитие речи. Метафора					Организация совместной учебной деятельности	Текущий
4.	1			Сложные предложения и простые предложения с однородными членами					Контрольно-оценочная деятельность	Текущий
5.	1			Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами. Развитие речи. Образные сравнения.					Фронт. раб.	Текущий
6.	1			Р.р. Текст: стиль, тип, признаки Грамматическая и лексическая сочетаемость. Определение темы текста и основной					Организация совместной учебной деятельности, групповая	Текущий

				мысли.															
7.	1			Практическая работа «Предложение». Тест.						Организация совместной учебной деятельности, инд. работа	Текущий								
8.	1			Входная контрольная работа						Контрольно-оценочная деятельность	Тематический								
МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)					личные местоимения, склонение местоимений; предлоги перед местоимениями;	распознавать местоимения, определять их число и лицо;	писать отдельно местоимения с предлогом;	употреблять местоимения в устной и письменной речи; распознавать приставки и предлоги;	правильно писать гласные и согласные в приставках	<p>Регулятивные: - <i>владеть разными видами контроля и оценки;</i> - <i>вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся.</i> Познавательные: <i>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</i> <i>уметь выбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.</i> Коммуникативные: <i>Уметь отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание;</i> <i>Уметь презентовать свои достижения</i></p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов и неудач в учебе								
9.	1		Работа над ошибками. Общее понятие о местоимении.													Коррекция знаний	Текущий		
10.	1		Личные местоимения. Словарный диктант.	правописание местоимений с предлогами; правило обозначения гласных и согласных в приставках													Решение учебных задач, беседа, демонстрация	Текущий	
11.	1		Местоимения 1,2,3 лица. Закрепление.															Решение учебных задач, беседа, демонстрация	Текущий
12.	1		Склонение местоимений 1 и 2-го лица.															Контрольно-оценочная деятельность	Тематический
13.	1		Склонение местоимений 3-го лица.															Разноуровневые задания, инд. работа	Текущий
14.	1		Предлоги перед местоимениями. Развитие речи. Фразеологизмы.															Презентация заданий	Текущий
15.	1		Р.р. Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений															Упражнения, практикум	Текущий
16.	1		Р.р. Анализ сочинений. Совершенствование текста по															Решение учебных задач, беседа, демонстрация	Текущий

				содержанию и структуре						
17.	1			Правописание местоимений с предложениями.					Упражнения, практикум	Текущий
18.	1			Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте. Составление и запись предложений.					Презентация заданий	Текущий
19.	1			Контрольный диктант «Правописание местоимений»					Выполнение разноуровневых заданий	Тематический
20.	1			Работа над ошибками. Обобщение изученного о местоимении. Словарный диктант.					Организация совместной учебной деятельности, фронт. работа Коррекция знаний	Текущий
21.	1			Правописание гласных в приставках.					Организация совместной учебной деятельности, фронт. работа	Текущий
22.	1			Правописание согласных в приставках.					Контрольно – оценочная деятельность	Текущий
23.	1			Правописание гласных и согласных в приставках. Лексическая работа: значение слова, виды словарей, стилистически окрашенная лексика.						Текущий
24.	1			Р.р. Обучающее изложение «Лебеди»					Индив. работа	Текущий

25.	1			Р.р. Редактирование текста изложения. Композиция текста. Синонимы, стилистически окрашенные слова.					Индив. работа	Текущий
ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ (5 часов)				особенности изменения глаголов в будущем времени;	изменять глаголы по временам, лицам и числам;	Регулятивные: - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Воспитание этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.			
26.	1			Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.	изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам;	определять время, лицо и число глаголов; выделять личные окончания глаголов;	Познавательные: - осуществлять рефлекссию способов и условий действия.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности	Совместная деятельность	Текущий
27.	1			Личные окончания глаголов. Контрольное списывание.		находить и образовывать глаголы в будущем простом и сложном времени;	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Развитие орфогр. зоркости	Текущий
28.	1			Личные окончания глаголов настоящего времени.		различать глаголы настоящего и будущего времени; разбирать глаголы по составу;			Развитие орфогр. зоркости	Текущий
29.	1			Будущее простое время глаголов. Развитие речи. Письмо. Особенности жанра письма. Структура письма.		употреблять глаголы настоящего и будущего времени в устной и письменной речи;			Развитие орфогр. зоркости	Текущий
30.	1			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Подбор заголовка к тексту. Составление плана.		устанавливать связь в предложении			Развитие орфогр. зоркости. Работа в группах.	Текущий
ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ И				Знать о глагольном управлении как об одном	Уметь изменять глаголы прошедшего	Регулятивные:	Восприятие русского языка как			

ЧИСЛАМ (7 часов)				из видов связи слов в предложении	времени по родам и числам	<p>- владеть различными видами контроля и оценки;</p> <p>- осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- индивидуально распознавать новую задачу;</p> <p>- осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>- соотносить результаты с реальностью в рамках;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Уметь понимать позиции разных участников</p>	явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.							
31.	1		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Определение лексического значения слова. Работа со словарной статьёй. Фразеологизмы, их роль в языке. Словарный диктант.										Презентация, проекты	Текущий
32.	1		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.											Текущий
33.	1		Закрепление темы «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.										Самоконтроль	Текущий
34.	1		Р.р. Работа с текстом «Капитан».										Оценочная деятельность	Текущий
35.	1		Связь слов в глагольных словосочетаниях.											Текущий
36.	1		Связь слов в глагольных словосочетаниях.										Развитие речи	Текущий
37.	1		Контрольная работа за 1 четверть											Итоговый

							коммуникации и продолжать их логику мышления; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе.			
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (9 часов)										
38.	1		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	понятие о неопределенной форме глагола; роль неопределенной формы глагола в предложении;	находить основу глаголов неопределенной формы;		Регулятивные: различать способ и результат действия; овладеть различными видами контроля и оценки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;	Совместная деятельность Коррекция знаний	Текущий
39.	1		Основы глаголов в неопределённой форме.	образование глаголов в прошедшем времени;	распознавать и правильно употреблять глаголы неопределенной формы;		Познавательные: - осуществлять рефлексию способов и условий действия;	понимание того, что русское языка как явления национальной культуры;	Работа парная	Текущий
40.	1		Роль глаголов в предложении. Введение понятия «вид глагола». Развитие речи. Образные сравнения.	правописание частицы НЕ с глаголами	правильно писать частицу НЕ с глаголами		- соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.	правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	Индивид. работа	Текущий
41.	1		Постоянные и непостоянные признаки глагола. Определение вида глагола. Образование глаголов в прошедшем времени.				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций		Оценочная деятельность	Текущий

				Словарный диктант			в сотрудничестве			
42.	1			Глаголы мужского рода в прошедшем времени.					Коррекция знаний	Текущий
43	1			Правописание частицы не с глаголами.						Текущий
44.	1			Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах. Проверочная работа по теме «Глагол»					совместная деятельность	Тематический
45	1			Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Ёж – спаситель»					совместная деятельность	Тематический
46	1			Р.р. Анализ и редактирование текста изложения.						Текущий
ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (16 часов)					понятие о спряжении; определение спряжения глаголов;	определять спряжение по неопределенной форме;	Регулятивные: - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Познавательные: - осуществлять рефлексию способов и условий действия; - соотносить результаты с	Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной		
47	1			I и II спряжение глаголов.					совместная деятельность	Текущий
48	1			Спряжения глаголов.	признаки 1 и 2 спряжения глаголов; глаголы-исключения;	правильно писать личные окончания глаголов;				Текущий
49	1			Правописание личных ударных окончаний глаголов. Развитие речи. Олицетворение.	личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	правильно писать НЕ с глаголами				Текущий
50	1			Определение спряжения глаголов с ударными окончаниями. Словарный диктант						Текущий
51	1			Определение						Текущий

				спряжения по неопределённой форме.			реальностью в рамках изученного материала.	культуры человека		
52	1			Правописание окончаний глаголов.			Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе.		Фронт. работа	Текущий
53	1			Определение спряжения глаголов.						Текущий
54	1			Р.р. Изложение «Река стала»					Развитие речи	Текущий
55	1			Р.р. Работа над ошибками. Развитие орфографической зоркости.					Развитие речи	Текущий
56	1			Глаголы – исключения					Совместная деятельность	Текущий
57	1			Глаголы – исключения					Совместная деятельность	Текущий
58	1			Спряжение глаголов.					Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
59	1			Правописание безударных окончаний глаголов.					Парная работа	Текущий
60	1			Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем времени. Словарный диктант					Фронтальная, совместная деятельность	Тематический
61	1			Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.					Парная работа	Текущий
62	1			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».					Контрольно – оценочная деятельность	Тематический

НАРЕЧИЕ (19 часов)				значение наречий, их образование; правописание суффиксов на конце наречий, правописание наречий с приставками;	Употреблять наречие, ставить вопросы к наречиям, определять их; образовывать наречия от прилагательных, существительных; правильно писать наречия	Регулятивные: - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развитие интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека					
63	1		Работа над ошибками. Наречие.								Самостоятельная работа. Коррекция знаний	Текущий
64	1		Какую работу выполняют наречия в языке? (наблюдение).								Парная работа	Текущий
65	1		Р.р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»								Развитие речи	Текущий
66	1		Р.р. Работа над ошибками. Конструирование предложений.								Фронтальная, совместная деятельность. Коррекция знаний	Итоговый
67	1		Упражнение в узнавании наречий								Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
68	1		Что обозначают наречия? (наблюдение)								Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
69	1		Значение наречий.								Коррекция знаний	Текущий
70	1		Значение наречий. Словарный диктант								Парная работа	Текущий
71	1		Образование наречий от прилагательных.								Коррекция знаний	Текущий
72	1		Образование наречий от существительных в косвенных падежах.								Парная работа	Текущий
73	1		Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.								Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
74	1		Контрольная работа за 1 полугодие								Контрольно – оценочная деятельность	Итоговый
75	1		Работа над ошибками. Правописание наречий.								Парная работа	Текущий

76	1			Упражнение в написании наречий					Коррекция знаний	Текущий		
77	1			Р.р. Изложение «Серебряный хвост»					Самостоятельная работа	Текущий		
78	1			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание наречий с приставками					Самостоятельная работа	Текущий		
79	1			Правописание наречий с приставкой по-.					Парная работа	Текущий		
80	1			Правописание наречий. Закрепление. Словарный диктант					Самостоятельная работа	Текущий		
81	1			Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»					Контрольно – оценочная деятельность	Тематический		
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)					обстоятельства места, времени, образа действия	разбирать предложения по членам предложения; находить дополнения и обстоятельства места, времени, образа действия	Регулятивные: - высказывать свою версию; - владеть различными видами контроля и оценки; - осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Познавательные: - индивидуально распознавать новую задачу; - осуществлять	Развитие интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Осознание языка как основного				
82	1		Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – обстоятельство.								Парная работа	Текущий
83	1		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.								Самостоятельная работа	Тематический
84	1		Обстоятельства места, выраженные именами существительными.								Парная работа Коррекция знаний	Текущий
85	1		Р.р. Сочинение «Новый год»								Фронтальная, совместная деятельность	Текущий

86	1			Работа над ошибками. Обстоятельства времени.			рефлексию способов и условий действия; - соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе; - контролировать действия партнера.	средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры	Фронтальная, совместная деятельность Коррекция знаний	Текущий
87	1			Обстоятельства места и времени.					Парная работа	Текущий
88	1			Обстоятельства образа действия.					Индивид. работа	Текущий
89	1			Классификация обстоятельств по видам.					Самостоятельная работа	Текущий
90	1			Разбор предложений по членам предложения. Словарный диктант					Парная работа	Текущий
91	1			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»					Оценочная деятельность	Тематический
92	1			Работа над ошибками. Обстоятельства. Закрепление изученного.					Фронтальная, совместная деятельность. Коррекция знаний	Текущий
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ТВЁРДОЙ ОСНОВОЙ (14 часов)					особенности склонения имен прилагательных мужского, среднего и женского рода;	распознавать падежи прилагательных;	Регулятивные: - владеть различными видами контроля и оценки; - осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; -использовать поиск необходимой информации для	Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры. Развитие интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия		
93	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.	правописание окончаний прилагательных в единственном и множественном числе;	склонять имена прилагательные;			Индивид. работа	Текущий
94	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.		правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе;			Самостоятельная работа Коррекция знаний	Текущий
95	1			Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова	способы образования имен прилагательных	употреблять прилагательные в			Фронтальная, совместная деятельность	Текущий

				«Богатыри»							
96	1			Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имён прилагательных			устной и письменной речи;	выполнения учебных заданий. Коммуникативный: уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	требованиям учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ	Коррекция знаний	Текущий
97	1			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Ударные и безударные окончания.						Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
98	1			Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода						Парная работа Коррекция знаний	Текущий
99	1			Имена прилагательные мужского и среднего рода. Проверочная работа						Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
100	1			Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Словарный диктант						Оценочная работа	
101	1			Упражнение в определении падежа имён прилагательных						Парная работа	Текущий
102	1			Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Закрепление.						Фронтальная, совместная деятельность Коррекция знаний	Текущий
103	1			Р.р. Обучающее						Парная работа	Текущий

				изложение «Пёс и черепаха»						
104	1			Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.					Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
105	1			Упражнение в определении падежа имён прилагательных во множественном числе					Парная работа	Текущий
106	1			Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»					Индивид. работа Оценочная деятельность	Тематический
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С МЯГКОЙ ОСНОВОЙ (20 часов)					Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Уметь правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой	Регулятивные: - владеть различными видами контроля и оценки; - осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Познавательные: - соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: - уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов и неудач в учебе. Уметь давать оценку одноклассников на		
107	1		Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	Фронтальная, совместная деятельность					Текущий	
108	1		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	Парная работа Коррекция знаний					Текущий	
109	1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дателный падеж	Парная работа					Текущий	

110	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж. Словарный диктант			-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	основе заданных критериев	Индивид. работа	Текущий
111	1			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.					Самостоятельная работа	Текущий
112	1			Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой.					Фронтальная, совместная деятельность Коррекция знаний	Текущий
113	1			Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи.					Парная работа	Текущий
114	1			Р.р. Сжатое изложение «Сказка о невоспитанном мышонке»					Развитие речи	Текущий
115	1			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки.					Коррекция знаний	Текущий
116	1			Правописание безударных окончаний имён прилагательных.						Текущий

117	1			Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»						Тематический
118	1			Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.					Парная работа	Текущий
119	1			Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.					Индивид. работа	Текущий
120	1			Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант					Самостоятельная работа	Текущий
121	1			Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов – ск, -н, -ист.					Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
122	1			Образование прилагательных. Закрепление.					Самостоятельная работа, групповая.	Текущий
123	1			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»					Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
124	1			Р.р. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»					Парная работа	Текущий
125	1			Р.р. Работа над стилистическими					Индивид. работа	Текущий

				ошибками									
126	1			Контрольная работа за 3 четверть						Самостоятельная работа. Оценочная деятельность	Итоговый		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ (12 часов)					<p>правописание - тся и – тья в 3 лице глаголов;</p> <p>правописание Ъ во 2 лице глаголов</p>	<p>отличать возвратные глаголы;</p> <p>писать глаголы с суффиксом – сь (-ся);</p> <p>писать – тья в неопределенной форме и – тся в 3 лице глаголов;</p> <p>писать Ъ во 2 лице глаголов;</p> <p>употреблять возвратные глаголы в письменной и устной речи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами контроля и оценки; - осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять рефлексию способов и условий действия; - соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления; - уметь договариваться и приходить к общему 	<p>Представление о своей этнической принадлежности</p> <p>Осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>восприятие русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека</p>					
127	1		Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь.									Парная работа	Текущий
128	1		Упражнение в правописании глаголов с суффиксами –ся, -сь.										Итоговый
129	1		Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. Закрепление.									Совместная работа Коррекция знаний	Текущий
130	1		Правописание Ъ в глаголах 2 лица. Словарный диктант									Индивид. работа	Текущий
131	1		Упражнение в написании глаголов 2 лица единственного числа.									Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
132	1		Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.									Парная работа	Текущий
133	1		Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3 лице									Индивид. работа	Текущий
134	1		Упражнение в написании глаголов с возвратным значением.									Самостоятельная работа	Текущий
135	1		Р.р. Изложение «Орёл									Фронтальная,	Тематический

				и кошка»								
136	1			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов возвратного значения»				решению в совместной работе; контролировать действия партнера		совместная деятельность		
137	1			Упражнение в правописании глаголов.						Парная работа Коррекция знаний	Текущий	
138	1			Диктант по теме «Правописание глаголов»						Парная работа	Текущий	
										Оценочная деятельность	Тематический	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)					понятие сложного предложения; понятие прямая речь	определять предложения с однородными членами; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; находить прямую речь в письменной и устной речи; расставлять знаки препинания при написании прямой речи	Регулятивные: - владеть различными видами контроля и оценки; осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Познавательные: - осуществлять рефлексию способов и условий действия; - соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: - уметь договариваться и приходить к общему	Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека				
139	1		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.								Самостоятельная работа. Коррекция знаний	Текущий
140	1		Простые предложения с однородными членами. Словарный диктант								Фронтальная, совместная деятельность Коррекция знаний	Текущий
141	1		Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений.								Парная работа	Текущий
142	1		Разбор предложений по членам предложения и частям речи.								Самостоятельная работа	Текущий
143	1		Упражнение в расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях.								Совместная работа	Текущий

144	1		Простые и сложные предложения. Письмо по памяти.			решению в совместной работе; контролировать действия партнера		Групповая, ндивид. работа	Текущий			
145	1		Простые и сложные предложения. Закрепление изученного.					Самостоятельная работа	Текущий			
146	1		Р.р. Сочинение «Весна»					Развитие речи	Текущий			
147	1		Р.р. Редактирование сочинений					Парная работа Коррекция знаний	Текущий			
РЕЧЬ (11 часов)				виды предложений	выделять главную мысль рассказа; - составить план рассказа; - определить спряжение глаголов; -определить вид текста по стилю (деловой, художественный, разговорный)	Регулятивные: - осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности. Познавательные: - осуществлять рефлексию способов и условий действия; - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Представление о своей этнической принадлежности Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека					
148	1	Работа над ошибками. Текст. Определение темы текста и основной мысли. Смысловые части между частями текста.										Текущий
149	1	Стили речи. Текст. Разговорные, деловые, художественные стили.									Групповая, ндивид. работа	Текущий
150	1	Текст. Фразеологизмы. Словарный диктант									Совместная работа	Текущий
151	1	Прямая речь. Урок-сказка									Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
152	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.									Парная работа	Текущий
153	1	Прямая речь. Закрепление									Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
154	1	Работа над ошибками.									Самостоятельная	Текущий

				Упражнение в написании предложений с прямой речью.					работа Коррекция знаний	
155	1			Р.р. Контрольное изложение «Зайчик»						Текущий
156	1			Р.р. Редактирование текста изложения					Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
157	1			Знаки препинания при прямой речи.					Совместная работа	Текущий
158	1			Контрольное списывание					Оценочная деятельность	Тематический
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (12 часов)										
159	1			Спряжение глаголов. Закрепление.	правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова,	писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;	Регулятивные: - владеть различными видами контроля и оценки; осуществлять сознательный вы- - содержательный; - лично- - групповой; - жизненно- - практический выбор заданий разного уровня трудности.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно- исследовательской деятельности; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов и неуспехов в учебе. Уметь давать оценку одноклассников на основе заданных критериев	Групповая, ндивид. работа	Текущий
160	1		Склонение прилагательных. Словарный диктант	правописание двойных согласных, Б и Ъ в корне слова;					писать с двойными согласными, с разделительными Ъ и Ь в корне слова;	осуществлять рефлекссию способов и условий действия; - соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;
161	1			Правописание глаголов и прилагательных.	склонение существительных, прилагательных в единственном и множественном числе;	писать безударные окончания существительных, прилагательных, глаголов;	Познавательные: - осуществлять рефлекссию способов и условий действия; - соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;		Совместная работа	Текущий
162	1		Местоимение. Закрепление.	правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов;					писать наречия, местоимения, числительные	
163	1			Годовая контрольная работа					Оценочная деятельность	Итоговый
164	1			Правописание наречий. Закрепление.					Групповая, ндивид. работа	Текущий
165	1			Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Берёзовая роща»					Развитие речи	Текущий
166	1			Работа над ошибками. Правописание местоимений и наречий.					Совместная работа	Текущий

167	1			Правописание падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант	спряжение глаголов; правописание наречий, местоимений, числительных		использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления		Фронтальная, совместная деятельность	Текущий
168	1		Части речи и члены предложения. Закрепление.	Групповая, индивид. работа					Текущий	
169	1		КВН «Хочу всё знать!»	Групповая работа					Текущий	
170	1		Олимпиадные задания	Самостоятельная работа					Текущий	