

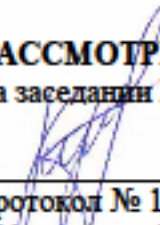
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122


С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Г. ПЕРМИ


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

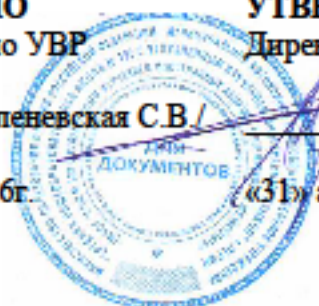
  
/Кузнецова И.В./  
протокол № 1 от 31.08.2016  
«31» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
/Аленевская С.В./  
«31» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
/Терехин А.Ю./  
«31» августа 2016г.



**АДАптированная рабочая программа для  
инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**4 – е КЛАССЫ**

Программа составлена  
рабочей группой  
учителей начальных классов  
МАОУ «СОШ № 122 с углубленным  
изучением иностранных языков» г. Перми

г. Перми, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Об.10.2009 №373);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 .12. 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 0.3 04. 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Основной образовательной программы основного общего образования школы;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Примерной программы общего образования по технологии и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И.Роговцевой,., И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1–4 классы» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Рабочая программа по «Технологии» составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей

### **Цель курса:**

-приобрести первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

Программа определяет ряд предметных и коррекционных – развивающих **задач**, решение которых направлено на достижение основных предметных и метапредметных результатов начального образования:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного

отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Место курса «Технология» в учебном плане:**

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **В 4 КЛАССЕ.**

Усвоение курса «Технология» в четвертом классе обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты.**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, *которые можно характеризовать как хорошие или плохие;*

- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;*

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные**

- У учащихся будут сформированы:

- Следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- Дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- Выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- Корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- Вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- Действовать в соответствии с определенной ролью;
- Прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

##### **Познавательные**

- У обучающегося будут сформированы:
- Выделять информацию из текстов заданную в явной форме;

- Высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- Проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- Проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- Проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные**

- *У обучающегося будут сформированы:*
- Слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- Находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- Осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- Оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- Формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- Проявлять инициативу в ситуации общения.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвертом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Мета предметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание образовательной программы

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).



Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

— **знать** свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;

— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

— знать приёмы составления композиции;

— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— **уметь** читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

**освоить новые виды работ:**

- конструирование из проволоки (каркас);
- обработка мягкой проволоки;
- шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;
- создание объёмной модели по заданному образцу;
- составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком;
- соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества,
- конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 4 классе школьники должны **уметь** сочетать в композиции различные виды материалов:

пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки;

самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

*При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия* у учащихся в 4 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке*

изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Обучающиеся в 4 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**"5" («отлично»)** - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

**"4" («хорошо»)** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

**"3" («удовлетворительно»)** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

**"2" («плохо»)** - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

## Рабочая программа по технологии для 4 класса

1ч х34 нед.=34ч

Дата	№ п/п	Тема занятия	Решаемые проблемы	Планируемые результаты /в соответствии с ФГОС/			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты и коррекционная направленность предмета
<b>Знакомство с учебником (1 ч.)</b>							
	1.	Как работать с учебником?	Как работать с учебником?	Учебник, технология, инструменты, процесс	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.	П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Р.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Земля и человек (21ч.)</b>							

	2,3	Вагоностроительный завод	Как создать модель вагона?	Машиностроение, локомотив, конструкция вагона, рефрижератор, кузов вагона, рама вагона	Научиться анализировать конструкцию вагона. Овладеть основами черчения.	П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по	
	4	Полезные ископаемые.	Как изготовить модель буровой вышки из металлического конструктора?	Месторождение, нефтепровод, тяга, геолог, буровик.	Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	установленному правилу. Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	
	5.	Малахитовая шкатулка.	Как изготовить изделие, имитирующее	Поделочные камни, имитация, мозаика,	Овладеть техникой лепки слоями для имитации	П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в	Принимать учебные цели, проявлять желание

			технику русской мозаики?	мастер по камню	рисунка малахита.	учебниках. Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	учиться.
	6, 7	Автомобильный завод.	Как работать с конструкторами?	Автомобильный завод, конвейер, операция.	Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
	8,9	Монетный двор.	Как изготавливают монеты?	Знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс,	Учиться осваивать технику тиснения по	словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоя-	

				штамповка, литьё, тиснение.	фольге.	тельно использовать модели при решении учебных задач.	
	10, 11	Фаянсовый завод.	Каковы особенности изготовления фаянсовой посуды?	Фаянс, операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор, скульптор, художник.	Научиться различать производителя изделия по эмблеме завода.. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий.	Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	
	12	Швейная фабрика.	Как шьют одежду?	Изготовитель лекал, раскройщик, утюжильщик, швейная фабрика, транспортёр, мерка, размер.	Научиться определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала.		
	13.	Мягкая игрушка.	Как сшить мягкую игрушку?	Мягкая игрушка.	Научиться анализировать технологию изготовления поделки, вычерчивать лекала, шить		



					мягкую игрушку.		
	14, 15	Обувное производство	Как изготавливают обувь?	Обувщик, обувная пара, натуральные и искусственные материалы, модельная обувь	Научиться изготавливать модель летней обуви.	<p>П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
	16, 17	Деревообрабатывающее производство.	Как изготовить лесенку опоры из реек?	Древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк	Научиться изготавливать лесенку опоры из реек.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						<p>на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	
	18-19	Кондитерская фабрика.	Как приготовить пирожное картошка?	Кондитер, технолог-кондитер, какао-бобы, конширование	Учиться готовить пирожное «Картошка»	<p>П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>

						<p>параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> <p>К. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	
	20-21	Бытовая техника	Как изготовить настольную лампу?	Слесарь-электрик, Электрик, электромонтёр	Учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж»	<p>П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>

						свою точку зрения	
	22	Тепличное хозяйство.	Как сделать мини-теплицу из подручных средств?	Теплица, микроклимат, агротехника	Научиться делать мини-теплицу из подручных средств.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						<p>проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	
<b>Человек и вода (3 ч)</b>							
	23	Водоканал	Как делать простейший фильтр для очистки воды.	Водоканал, фильтрация струемер,	Научиться делать простейший фильтр для очистки воды.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>

						<p>выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	
	24	Порт.	Как сделать канатную лестницу?	Лоцман, швартовщик, порт, причал	Научиться завязывать морские узлы.	<p>П Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при</p>

						<p>установленному правилу.  Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	<p>изучении нового материала.</p>
	25	Узелковое плетение.	Как изготовить браслеты в технике макраме.	Макраме	Научиться изготавливать браслеты в технике макраме.	<p>П Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р. Оценивать выполнение своего</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>



						<p>задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>							
	26	Самолётостроение и ракетостроение	Как изготовить модель самолёта из конструктора	Земля, ракета, искусственный спутник, картограф	Научиться изготавливать модель самолёта из конструктора.	<p>П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>Р. Оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>

						чём сложность выполнения К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	
	27	Ракетопосител ь.	Как изготовить модель ракеты из бумаги и картона?	Космическая ракета-носитель	Научиться работать по чертежу.	П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала
	28	Летательный аппарат.	Как изготовить воздушного змея из бумаги?	Уздечка хвост полотно каркас	Научиться делать воздушного змея.	Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения	
<b>Человек и информация (6ч)</b>							
	29	Создание	Как сделать	Форзац,перепл	Научиться	П. Участвовать в	Признавать

		титульного листа.	титульный лист к книге?	ёт, титульный лист	создавать титульный лист к книге.	<p>работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при рабо-</p>	<p>собственные ошибки.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>
--	--	-------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------------------	---	--

						те в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
	30	Работа с таблицами.	Создание таблицы. Как создать таблицу в программе Microsoft?	Таблица, строка, столбец	Создание таблицы.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						<p>работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	
	31	Создание содержания книги.	Как создать содержание книги?	Редакционно-издательская подготовка	Создание содержания книги.	<p>П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на</p>	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

						реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	
	32-33	Переплётные работы.	Как оформить обложку?	Переплётная крышка, форзац, книжный блок	Оформление обложки по собственному эскизу.	<p>П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Р. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
	34	Итоговый контроль.	Как представить свои изделия?	презентация	Научиться презентовать свои изделия.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						<p>результатом действий на определенном этапе.</p> <p>К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



<b>Условия реализации рабочей программы по предмету</b>		
<b>Технология</b>		
Д — демонстрационный экземпляр;		
К — полный комплект;		
Ф - комплект для фронтальной работы;		
П — комплект для работы в группах.		
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты по технологии для 4 класса 1. <i>Роговцева, Н. И.</i> Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. –М. : Просвещение, 2014.	Д	
2. <i>Роговцева, Н. И.</i> Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2014.	К	
3. <i>Технология.</i> 4 класс [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).		
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П	
<b>Информационно - коммуникативные средства</b>		
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		

Аудиопроигрыватель	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Интерактивная доска		
Принтер		
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>		
Набор инструментов для работы с различными материалами	К	
Конструкторы для изучения простых конструкции и механизмов	К	